



۱۰۰ محور انتقادی ۱۱ نماینده موافق استیضاح وزیر آموزش و پرورش؛ فانی باقی ماند

س از یکسال زمزمه استیضاح فانی، نشست بررسی طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش که هفته گذشته با ۴۹ امضا تقدیم هیأت رئیسه مجلس شد، روز چهارشنبه ۳ تیر ماه در صحن علنی مجلس به ریاست نایب رئیس اول مجلس و با حضور جهانگیری معاون اول رئیس‌جمهور برگزار شد و با وجود طرح ۱۰۰ محور انتقادی توسط ۱۱ نماینده اما در نهایت فانی وزیر ماند.

همشهری آنلاین: پس از یکسال زمزمه استیضاح فانی، نشست بررسی طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش که هفته گذشته با ۴۹ امضا تقدیم هیأت رئیسه مجلس شد، روز چهارشنبه ۳ تیر ماه در صحن علنی مجلس به ریاست نایب رئیس اول مجلس و با حضور جهانگیری معاون اول رئیس‌جمهور برگزار شد و با وجود طرح ۱۰۰ محور انتقادی توسط ۱۱ نماینده اما در نهایت فانی وزیر ماند.

به گزارش خبرنگار همشهری آنلاین، مدل صف‌آرایی نمایندگان مردم در خانه ملت در جلسه استیضاح علی اصغر فانی وزیر آموزش و پرورش همان‌گونه بود که پیشتر پیش‌بینی می‌شد. نمایندگان در دو سر یک طیف قرار گرفتند؛ موافقان استیضاح در تمجید از ویژگی‌های فردی وزیر کم نگذاشتند و مخالفان استیضاح نیز منکر خلأهای موجود درباره رسیدگی به فرهنگیان و آموزش و پرورش نبودند.

موافقان و مخالفان استیضاح، یک طیفی بودند که مشخصه‌اش «پیگیری حقوق فرهنگیان» بود؛ نمایندگان یک سر طیف می‌گویند که فانی باید برود اما نمایندگان سر دیگر معتقدند که هر چند وضع فرهنگیان خوب نیست اما تغییر وزیر نیز مشکلی را حل نمی‌کند!

نمایندگان مجلس شورای اسلامی پس از آنکه موافقان و مخالفان استیضاح وزیر آموزش و پرورش به ابراز نظر پرداختند، در نهایت با 76 رأی موافق، 167 رأی مخالف و 13 رأی ممتنع از مجموع 256 نماینده حاضر در جلسه با استیضاح علی اصغر فانی وزیر آموزش و پرورش مخالفت کردند و فانی همچنان وزیر ماند.

درصد آراء نمایندگان موافق، مخالف و ممتنع نشان می‌دهد که 29.7 درصد نمایندگان موافق استیضاح (عدم رأی اعتماد)، 65.3 درصد مخالف استیضاح و 5 درصد دارای نظر ممتنع بوده‌اند؛ درصدهایی که با آنچه همشهری آنلاین یک روز قبل از برگزاری جلسه استیضاح و با اتکا به تحلیل محتوای اظهارنظرهای رسانه‌ای شده 40 نماینده مردم در مجلس منتشر کرد.

وضعیت موافقان و مخالفان ممتنع
ت استیضاح استیضاح

پیش‌بینی

رفتار

نمایندگان

ان بر

اساس

تحلیل

اظهارات

ت

رسانه‌ها

ی 40

نماینده

(یک)

روز قبل

از

استیضا

(ح)

آراء

نمایندگان

در 29.7

جلسه

استیضا

5 67.5 27.5

5 65.3 29.7

در ادامه انتقادات 11 نماینده موافق استیضاح وزیر آموزش و پرورش، به صورت محوربندی شده و برگرفته از خبرگزاری خانه ملت آمده است:

* حبا، که حک، نئاد، ناب، ئس، کمسسه، آمش، ه تحقیقات مجلس،
ضعف مدیریت در وزارت آموزش و پرورش در تخصیص 24 هزار و 800 میلیارد تومان بودجه
دغدغه امکانات آموزشی، رفاه برای فرهنگیان، منزلت اجتماعی، مسائل پرورشی و اقتصادی فرهنگیان کشور
عدم پرداخت عادلانه حقوق فرهنگیان
اعمال افزایش 14 درصدی در فیش فرهنگیان؛ در صورتی که سازمان مدیریت 20 درصد حقوق فرهنگیان را افزایش داده
است
استفاده از افراد خسته و بی انگیزه و بدون ابتکار در وزارت آموزش و پرورش
بکارگیری 85 بازنشسته در وزارت آموزش و پرورش برای مدیریت انتصابات و تشکیل ستاد انتخابات!
عدم بهره مندی مناسب فرهنگیان از اموال 3 هزار میلیارد تومانی صندوق ذخیره فرهنگیان
عدم توجه به اجرای سند تحول آموزش و پرورش و عدم هزینه کرد بجای 250 میلیارد تومان اعتباری که برای اجرای این
سند اختصاص داده شد
اعتراض فرهنگیان درباره بیمه طلایی
انتصابات متحصنین و اعضای تشکلهای غیرقانونی در پستهای آموزش و پرورش
عدم توانایی وزیر در احقاق حقوق فرهنگیان از دولت و مجلس
انتقاد به رویکرد دولت نسبت به رتبه بندی فرهنگیان
عدم توانایی وزیر در دفاع از دانشگاه فرهنگیان جهت گرفتن ردیف بودجه برای این دانشگاه
عدم تحقق وعده استخدام یک فرزند فرهنگیان
عدم بکارگیری حتی یک فرزند فرهنگی در بانک سرمایه که از پول فرهنگیان تشکیل شده است
عدم تحقق پوشش تحصیلی به صورت 100 درصد در آموزش ابتدایی (امروز 60 هزار نفر کودک بازمانده از تحصیل و
نزدیک 9 میلیون بیسواد در کشور داریم)

* ناد، قاضیه، نمائنده مدم، امهه:
وضعیت نابسامان مدارس روستایی و مناطق محروم (جمع آوری مدارس شبانه روزی روستایی/ فروش تعداد زیادی از
مدارسی که مردم در روستاها ساخته و تحویل آموزش و پرورش داده اند/ عدم اختصاص امکانات لازم برای هنرستانهای
روستایی و خوابگاههای دانش آموزان شبانه روزی با وجود دو برابر شدن اعتبارات مربوطه/ در نظر گرفتن یک معلم برای 6
کلاس مدارس روستایی/ آغاز با تاخیر مدارس در برخی از روستاها/ وجود مدارس کپری در جنوب کرمان در دمای 50 درجه
بالای صفر)

استخدام بدون ضابطه نیرو در سراسر کشور و کنار گذاشتن افراد با سابقه
هزینه تراشی برای تحصیل دانش آموزان؛ با وجود صراحت قانون اساسی برای تحصیل رایگان
پایین بودن حقوق معلمان روستایی
فراموش شدن مشکلات اعزام به خارج معلمان، صندوق ذخیره فرهنگیان و بانک سرمایه
از کارت طلایی فرهنگیان چیزی باقی نمانده است
عدم تحقق وعده اجرای آزمون پیش دبستانی نهضتی ها
تمرکز گرایی در سیستم آموزش و پرورش
عدم جلب نظر هیات دولت برای اولویت یافتن کمک به آموزش و پرورش
روحیه کم تحرک وزیر
تبلیغات جناحی در نشریه نیمکت آموزش و پرورش
عدم کفایت مدیریتی و بینشی علی اصغر فانی برای مدیریت طرح ملی سند آموزش و پرورش
عدم جوابگویی انتصابات و آرایش درونی وزارت آموزش و پرورش به نیازهای جامعه و جمهوری اسلامی ایران
* مهسه، نئاد، نمائنده مدم، دشتستان، :
اجرایی نشدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
ضعف در مدیریت ها و سیاست های وزارت آموزش و پرورش

* فهاد بشه،، عضه كمبسه،، آمهش،، ه تحقيقات مجلس،
عدم توجه به كرامت معلمان

نارضايتي در زمينه حقوق و مطالبات فرهنگيان
عدم اجراي قانون مديريت خدمات كشوري در آموزش و پرورش
انتقاد به اظهارات وزير آموزش و پرورش مبني بر «نداشتن مهارت فرهنگيان» و اينكه «فرهنگيان انگيزه لازم را ندارند»
بلا تصدى ماندن پژوهشگاه آموزش و پرورش در طى 8 ماه گذشته
استفاده از بازنشستگان در وزارت آموزش و پرورش و عدم استفاده از نيروهاى فعال و جوان

* محمد سعد انصاء،، عضه كمبسه،، انشاء،، مجلس،
انتصاب مديران ناتوان در آموزش و پرورش

وضعيت نامناسب تجهيزاتى مدارس در مناطق محروم كشور (برپايي كلاس در كانتينرها)
هزينه تراشي مدارس براي تحصيل دانش آموزان؛ على رغم صراحت قانون اساسي براي آموزش رايجان
انتقاد به سياست ادغام مدارس روستايى كه منجر به ترك تحصيل دانش آموزان روستاها شده است
سياسى كردن آموزش و پرورش
ناتوانى وزير در جلب نظر دولت در تامين معيشت فرهنگيان شاغل و بازنشسته
ناتواني وزير براي تدوين نقشه راه و برنامه ريزى عملياتى جهت اجرايى كردن سند تحول بنيادين آموزش و پرورش
بي توجهي به وضعيت آموزش در استان خوزستان كه نسبت به كل كشور بسيار نامناسب است

* محسن، علمدان،، عضه كمبسه،، اجتماع،، مجلس،
سياسي و حزبي اداره شدن آموزش و پرورش با حضور و عمل سياسي كارانه بسياري از مديران وزير (باندبازي و حذف
نخبگان از مديريت اجرايى كشور و رويكردهاي انتخاباتي در آموزش و پرورش)
ضعف وزير آموزش و پرورش از نظر توان مديريتي و اجرايي
عدم نفوذ مناسب وزير آموزش و پرورش در دولت و مجلس
عدم برخورداري فاني از محبوبيت و مقبوليت نزد فرهنگيان
سستي و عدم تحرك لازم وزير آموزش و پرورش و تيم مديريتي اش
عدم اعتماد زيرمجموعه وزارتخانه به فاني
فقدان رويکرد مديريت جهادي در وزارت آموزش و پرورش
عدم اشراف وزير به مديران زيرمجموعه
بدهكاري مديران مدارس به اصناف مختلف
سوء تغذيه كودكان در مدارس

معلمان عزيز به مشاغل ديگر حتى سرويس دانش آموزان روى آورده اند و اين به خاطر كم بودن حقوق فرهنگيان است

* حامد قادما،،، نمائنده مدم قهوه ه دهگلان،، در، مجلس،
فاصله گرفتن فاني از برنامه هاى اعلامى خود

ناتوانى وزير در جلب رضايت و اعتماد جامعه فرهنگيان كشور
عدم حضور وزير آموزش و پرورش حداقل در يكي از تجمعات فرهنگيان در مقابل ادارات آموزش و پرورش براي توضيح به
آنها

ناتوانى وزير در جلب توجه و عنايت دولت در اختصاص منابع لازم جهت تامين منابع مالى مورد نياز هزينه هاى مدارس
كشور و افزايش فضاى آموزشى مدارس در مناطق محروم كشور، جهت تامين معيشت فرهنگيان و بازنشستگان آموزش و
پرورش و اعطاي امتيازات مشابه همانند ساير دستگاه هاى دولتي
اقدام غيرقانوني در تبديل مدارس كشور به مدارس خودگردان
وضعيت نابسامان مدارس روستايى و مناطق محروم (وضعيت نامناسب به لحاظ زيرساخت و تجهيزات/ تشكيل كلاس ها
در كپر ها، چادر ها و كلاس هاى مخروبه)

غفلت نسبت به ارتقاى بهره وري و برنامه آموزشى و استمرار عدالت آموزشى در كشور
عدم توجه نسبت به كوچك سازى آموزش و پرورش و عدم تعديل بزرگ سري ادارى در وزارت آموزش و پرورش
هزينه شدن پنج ششم بودجه وزارت آموزش و پرورش صرف امور غير آموزشى
عدم هدف گذاري مشخص در امور پرورشي
عدم ساماندهى علمى و منطقي در تقسيم كار معلمان

* محمد شك،،، عضه كمبسه،، اقتصاد،، مجلس،
افت آموزش و پرورش و افزايش بيسوادى و ترك از تحصيل در دوران وزارت فاني
انتقاد نسبت به معاونان منتخب وزير آموزش و پرورش
كنار گذاشته شدن مديران پرورشي با سابقه و خبره و با تقوا
تشكيل كلاس هاي درس در كانتينر!
وجود مدارس چند پايه در كشور

* احمد آباد، نئاد، عضه كمىسه، بىداشت ه دىمان، مجلس،
فقدان گام اجرائي بایسته برای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
حاکم شدن رویکرد اشتباهی در آموزش و پرورش

کمرنگ شدن دانشگاه فرهنگیان
تبعیض در امکانات رفاهی ارائه شده به فرهنگیان در مقایسه با کارکنان سایر وزارتخانه‌ها
تعطیلی برخی مدارس روستایی و مناطق محروم به دلیل کمبود بودجه
عدم برنامه‌ریزی برای جذب بودجه و هدایت صحیح منابع

* محمد قسسه عثمان، «نمانده مدم به‌کار»
عدم توانایی وزیر برای تشریح وضعیت معلمان و همراه کردن مجلس جهت رفع مشکلات
بی کیفیت شدن آموزش و تربیت
کم‌تحرکی وزیر

عدم تدبیر مشکلات معیشتی فرهنگیان
دریافت هزینه از والدین دانش‌آموزان برای ثبت نام؛ علی‌رغم صراحت قانون اساسی برای رایگان بودن آموزش

* سید حسینی، نقه، حسینی، «نمانده مدم به‌کار»
انتصاب اعضای حزب منحل مشارکت یا فتنه‌گران در وزارت آموزش و پرورش
انتقاد به مواضع رئیس دانشگاه فرهنگیان مبنی بر تمجید از آموزش و پرورش ایالات متحده
غیبت وزیر و معاون پشتیبانی وزارتخانه در ایام بودجه به دلیل سفر خارجی
سخنان يك مسئول وزارت آموزش و پرورش مبنی بر اینکه «معلمان باید زمینه آزادی سرانه فتنه را فراهم کنند»
عدم رعایت کرامت معلمان
پرداخت دیر هنگام حق التدریس معلمان

عدم رویکرد جدی و برنامه‌محور به دانشگاه فرهنگیان
انتصاب مدیران بازنشسته، ناکارآمد، بی‌انگیزه و بدون برنامه با رویکرد سیاسی، جناحی و باندبازی در سطوح ستادی
وزارتخانه و مدیریت‌های ارشد استانی و شهرستانی
نگاه قالب سیاسی، جناحی، حزبی و گروهی به آموزش و پرورش
عدم اقدام واضح برای تحول در ساختار مالی و اداری و نظام مدیریت با هدف ارتقای کیفیت و بهره‌وری نظام آموزش و
پرورش و اجرایی شدن افزایش سهم اعتبارات غیر پرسنلی به پرسنلی
عدم نظارت بر استفاده بهینه از منابع صندوق ذخیره فرهنگیان
عدم توجه جدی و عملی برای جذب و نگهداشت نیروهای کارآمد در دوره ابتدایی
عدم به کارگیری فناوری ارتباطات و اطلاعات در کلیه فرآیندها جهت تحقق عدالت آموزشی و تسهیل فرآیندهای موجود و
ارایه برنامه‌های آموزشی و دروس دوره‌های تحصیلی به صورت الکترونیکی به ویژه در مناطق محروم کشور
عدم برنامه‌ریزی و مدیریت نامناسب در سامان‌دهی نیروهای انسانی
عدم اجرای مصوبات قانونی مجلس شورای اسلامی در مورد استخدام مربیان پیش‌دبستانی و شرکتی و افزایش مرخصی
زایمان و شیردهی به 9 ماه
تبعیض شدید خدمات رفاهی فرهنگیان با سایر وزارتخانه‌ها (عدم در نظر گرفتن حق مسکن، ایاب و ذهاب، خواربار و ...
برای فرهنگیان)

عدم پرداخت هزینه فوت و ازدواج فرهنگیان، اضافه کار آموزشی، فوق‌العاده نوبت دوم مدیران، فوق‌العاده مرزی مناطق
محروم، هزینه آب و برق، تلفن مدارس و هزینه سفر فرهنگیان
رویکرد سلیقه‌ای در پرداخت پاداش بازنشستگی
ناتوانی وزیر در جلب عنایت عملی دولت در افزایش فضای آموزشی در مناطق محروم کشور
عدم سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی درست برای شناخت و استعدادهای درخشان به ویژه در مناطق محروم
عدم کارایی بیمه طلایی فرهنگیان
کنار گذاشتن نیروهای فعال از مدیریت‌ها
وضع نامناسب مالی و بیمه ای معلمان