



مهمترین شأن فلسفی خواجه نصیر احیای حکمت مشاء بوده است/ پاسخ خواجه به جرحهای فخر رازی بر اشارات

مهمترین شأن فلسفی خواجه احیای حکمت مشاء و پاسخ به شبهات فخر رازی بوده است. خواجه در مقدمه شرح اشارات، انگیزه خود را در پاسخ به اعتراضات فخر رازی چنین بیان می کند...

خبرگزاری مهر: مهمترین شأن فلسفی خواجه احیای حکمت مشاء و پاسخ به شبهات فخر رازی بوده است. خواجه در مقدمه شرح اشارات، انگیزه خود را در پاسخ به اعتراضات فخر رازی چنین بیان می کند: چه او در اثنای شرح، در رد بر بوعلی افراط نموده و در نقض قواعد او از حد اعتدال گذشته است، در واقع شرحی که بر اشارات نوشته همان گونه که بعضی گفته اند جرح است نه شرح»

اوضاع سیاسی و اجتماعی دوران خواجه نصیرالدین

در اوایل سده هفتم هجری، غارتگران وحشی تاتار پای غارت و کشتار در سرزمین ایران نهادند. این داستان از آنجا آغاز شد که سلطان علاءالدین محمد خوارزمشاه (596-617 ه. ق) در سال 621 با فرستادن هیئتی به دربار چنگیزخان مغول، باب روابط دوستانه با چنگیزخان را گشود و مراودات سالم میان قلمرو حکومت چنگیزی و سلطنت خوارزمشاهی برقرار شد و حرکت کاروان‌های تجاری در راهها به گونه‌ای مداوم چشمگیر گشت تا آنگاه که نزدیک به پانصد تاجر مغولی با اجناس و امتعه نفیس از قبیل طلا و نقره و ابریشم و ... به شهر «اترار» رسیدند.

غایرخان فرمانروای اترار به فرمان خوارزمشاه همه تجار به جز یک تن را به قتل رسانید. آن یک تن نزد چنگیز رفت و صورت واقعه را به شرح مطرح ساخت. چنگیز فرستادگانی به دربار خوارزمشاه فرستاد و تسلیم غایرخان را به فرستاده او از سلطان درخواست که چون خوارزمشاه به تسلیم او تن در نداد، حتی فرستادگان چنگیز را نیز کشت.

در پائیز سال 616 هجری قمری، چنگیزخان با سیل قوم وحشی مغول به اترار تاخت و شهرهای ماوراءالنهر را یکی پس از دیگری ویران کرد و یکی از هولناک‌ترین کشتارهای جمعی را در این سرزمین رقم زد. در این یورش ویرانگرانه شهرها و قلعه‌ها و مسجدها و خانه‌ها به تلی از خاک بدل شد و به آتش کشیده شد و شهری و روستایی از دم تیغ گذشت. در این فضای خون‌آلوده از قتل‌ها و سوخته از آتش زدن‌ها و رعب و وحشت‌گرفته از غارت‌ها و بی‌فرهنگی‌ها، فرزندان از تبار ایرانیان سرفراز برای اثبات مقاومت معنوی مردم و اعلام وجود ملتی که موج‌های وحشتناک این قسم سیل‌ها را در طول قرون پشت سر گذاشته اند ظهور کردند.

آنان بپاخاستند تا آثار تاراج ویرانگران را با تکیه به دانش و کاردانی خود در اندک مدتی از میان بردارند و حتی فرمانروایان این قوم وحشی را به سوی و سمت دانش و هنر و اندیشیدن فراخواندند. یکی از این قیام‌کنندگان برای نجات جامعه ایرانی، فیلسوف و ریاضی‌دانان و طبیب و حکیم - محمد بن حسن طوسی ملقب به خواجه نصرالدین- است. [1] او در سال 597 در طوس ولادت یافت. اصلش را از جهرود ساوه یا قم دانسته‌اند. پدرش فقیه و عالم بود و نصیرالدین تحت نظر او تربیت شد و از کودکی به تحصیل دانش‌های شرعی، ادبی و عقلی پرداخت و در آغاز جوانی برای تکمیل دانش خود به نیشابور رفت. از استادان او «الکتبی»، «معین‌الدین سالم بن بدران» و «کمال‌الدین بن یونس الموصلی» و «فریدالدین داماد نیشابوری» را ذکر کرده‌اند. [2]

تازه به مرزهای بیست سالگی رسیده بود که سیل بنیان‌کن مغول به سوی ماوراءالنهر و خراسان سرازیر شد. خواجه از بیم جان و به دعوت محتشم قهستان به یکی از قلعه‌های اسماعیلیان رفت. قلعه اسماعیلیه به جهت استحکام از هجوم مغولان در امان بود. خواجه پس از مدتی به قلعه «میمون دز» نقل مکان کرد و تا سال 654 هجری قمری به اضطرار در این قلعه‌ها ماند. محصول اقامت او در قلعه‌های اسماعیلیان، تألیف بسیاری از کتابهای اوست که برخی از آنها را بنام بزرگان و محتشمان این قلعه‌ها اهدا کرده است. وقتی که هلاکوخان (614-663) از سوی برادر خود ماموریت فتح بغداد یافت در سر راه خود دژهای اسماعیلیان را یکی پس از دیگری گشود و به تلی از خاک مبدل کرد. خواجه و جمعی از بزرگان در اول ذی‌قعدة سال 654 به خدمت هلاکو پیوستند. خواجه با درایت خاص خود به زودی نظر ایلخان را به خود جلب کرد و در اندک زمانی مستشار مورد اعتمادی برای هلاکو شد. خواجه با این حال مجامع علمی و فرهنگی را از یاد نمی برد.

هلاکو پس از فتح بغداد قسمتی از غنایم به دست آمده از خانه‌های مردم و دستگاه‌های دولتی و دربار خلیفه را نزد برادرش نکوفا آن فرستاد و بخشی دیگر را در کاخی باشکوه در جزیره کبودان (واقع در دریاچه ارومیه) که به فرمان او ساخته بودند گذاشت. سپس مراغه را مقر اقامت خود قرار داد تا خواجه در شهر مراغه رصدخانه‌ای بسازد و در آن کتابخانه‌ای عظیم، متجاوز از چهارصد هزار کتاب ترتیب دهد و زیجی ترتیب دهد. هلاکو هزینه‌های آن را از محل اوقاف ممالک ایلخانی تعیین کرد و قسمت عمده آلات نجومی را که از اینجا و آنجا به چنگ آورده بود در اختیار خواجه گذاشت تا به رصدخانه مراغه انتقال دهد.... خواجه از آشنایان به صنعت نجوم و تنجیم برای همکاری در کار رصد به مراغه دعوت کرد. به این ترتیب آرزوی دیرین خواجه برای بستن رصد و استنباط زیج تحقق یافت. [3] این رصدخانه بعد از فوت خواجه در سال 672 بازم از کار نیفتاد و پس از او فرزندانش صدرالدین علی، اصیل‌الدین حسن و فخرالدین محمد، به ترتیب ریاست این رصدخانه را بر عهده داشتند، اما معلوم نیست بعد از قتل فخرالدین

احمد چه کسانی آنرا اداره کرده اند. در هر حال در سال 740 هجری که سال تألیف «نزهة القلوب حمدالله مستوفی» است، این رصدخانه ویران شده بود. از دانشمندانی که در رصدخانه مراغه با خواجه نصیرالدین همکاری داشتند و او خود نام آنان را برده است، مؤیدالدین العریضی، فخرالدین مراغه‌ای، فخرالدین خلاطی و نجم‌الدین دبیر و از کسانی که بنابر نقل الکتبی در آنجا کار می‌کردند، شمس‌الدین شروانی، شیخ کمال‌الدین ایگی «ایچی» و حسام‌الدین شامی را می‌توان نام برد. مهمترین نتیجه علمی رصدخانه مراغه، تألیف کتاب مشهور زیچ ایلخانی به پارسی بود. این کتاب دارای چهار مقاله است و حسن «حسین» بن محمد نیشابوری قمی معروف به «نظام» شرحی به پارسی بر آن نوشت.^[4]

نثر در زمان خواجه

با به قدرت رسیدن ایلخانان، ایران بعنوان مرکز حکومت درآمد و حاکمان و دبیران و مدیران امور در عراق و الجزیره و روم، از ایران تعیین شدند و یا تحت فرمانروایی دولتمردان ایرانی درآمدند و ناگزیر زبان دیوانهای انشاء در این ناحیه‌ها پارسی شد و نامه‌های پارسی، جای رسائل عربی را گرفت. از طرف دیگر چون حاکمان اولیه مغول هیچ یک قدرت اداره امور دیوانی و اداری مملکت‌های تابعه را نداشتند، مجبور شدند وزیران و مستوفیان ایرانی را به کار بگمارند و در نتیجه نه تنها زبان پارسی و انشاء نامه‌ها بدان زبان از میان نرفت، بلکه احتیاج بدان بیشتر از پیش احساس گردید. وضعی که از آغاز قرن ششم به بعد در ایران و آسیای مرکزی و هندوستان ایجاد شده بود و تأسیس دولت‌هایی در آن ناحیه‌ها که برخلاف ایرانیان با زبان و ادب عربی بستگی تاریخی نداشتند، به استقلال زبان و ادب پارسی و جایگزین شدن نثر فارسی به جای عربی یاری کرد، به نحوی که در قرن ششم و آغاز قرن هفتم، شاعران به فارسی شعر می‌سرودند و نویسندگان به پارسی می‌نوشتند و این حالت، هرچه به قرن هفتم و به حمله مغول نزدیک‌تر می‌شد شدت بیشتری می‌یافت. در این دوره در انواع مختلفی از ادب، داستانهای قهرمانی، رمانها، قصه‌ها، و حکایات، کتابهای رجال ادب و تصوف و سیاست و علم و حکمت، تاریخ‌های عمومی و منطق، ریاضیات و نجوم، موسیقی و اخلاق و لغت و... کتابهای متعدد تألیف شد و اگرچه بر تنوع آثار منثور پارسی در این عهد نسبت به قرن ششم و آغاز قرن هفتم چندان افزوده نشد، لیکن شماره تألیفات نسبتاً افزایش یافت.^[5]

خواجه همه جا در صدد ترجمه ترکیبات و تعبیرات علمی به فارسی نبود، بلکه به استعمال در این ابواب که میان علمای عهد رواج داشت اکتفا می‌کرد، با این حال در آثارش ترکیبات فارسی یا تعبیراتی که ترجمه‌های درست و دلپذیری از تعبیرات علمی عربی باشد کم نیست.^[6]

علاوه بر اینها از وی آثار خوبی به نظم پارسی بازمانده است. شعرهای او مجموعاً به هفتصد بیت بالغ می‌شود که در کتاب «احوال و آثار خواجه نصیرالدین» تألیف مدرس رضوی و مقاله مرحوم سعید نفیسی در یادنامه خواجه نصیرالدین- تألیف استاد ذبیح‌الله صفا- نوشته شده است. کمال زنجانی نیز به خواجه طوسی ارادت داشته و در مدح خواجه قصیده ای گفته است که تنها مطلع آن قصیده را نقل می‌کنیم:

در زرنشانم این سخن همچون زر خویش شاید تو اش گوش کنی همچون گوشوار
سر دفتر خلاصه عالم نصی—ر دین کز چرخ برتر است به رفعت هزار بار
در صد هزار نیاید یکی چوت—و در شش سوی زمانه تاثیر هفت و چار

خواجه و علم کلام و منطق و حکمت

اگرچه در قرن هفتم و هشتم، متکلمین سنی و شیعه هر دو در میدان بودند، اما این دوره را باید دوره واقعی تألیف کتابهای کلامی شیعه و تدوین این علم دانست. در رأس متکلمان شیعه در این دوره خواجه نصیرالدین طوسی می‌باشد که صاحب کتاب موجز و پرمغز «تجرید الکلام» یا «تجرید العقاید»، «اعتقادات» و کتابی به فارسی به نام «اثبات واجب» است. در این عهد موضوع تألیف کتاب از نظر درسی بسیار مورد توجه بود و این امر موجب شد که تلخیص کتابها و نوشتن شرح و حاشیه بر آنها و تألیف کتابهای مختصر و متوسط و مفصل در دانش‌های گوناگون متداول شود. این دوره، دوره توفیق و بیرون آمدن قطعی از بحث‌های طولانی و خودداری از مراجعه و استناد بر تألیف‌های گوناگون عالمان قدیم و روی آوردن به متن‌های خاصی برای تعلیم و تعلم بود. در سال 645 خلیفه به مدرسان مدرسه مستنصریه فرمان داد که از آن پس چیزی از تصانیف خود بر طلاب نخوانند، بلکه کلام مشایخ را برای حفظ ادب نسبت به آنان و از راه تبرک به شاگردان بیاموزند. به این ترتیب دایره تدریس محدود گردید و از آزادی عقیده مدرسان کاسته شد و سبب گردید که شرح‌ها و تلخیص‌های متعددی درباره کتابهای متقدمان تدوین شده و برای تدریس به کار رود.

در این دوره خواجه نصیرالدین طوسی و قطب‌الدین شیرازی و امثال آنان سرگرم تألیف کتابهای ملخص به روشی بودند که در مجمع‌های علمی به کار تعلیم آید. این دو قرن دوره تدوین کتاب‌های درسی در همه شاخه‌های علم منطق- مانند آداب بحث و مناظره و جدل و دیگر بابهای این علم- است. خواجه به عنوان بزرگترین دانشمند این رشته- و صاحب کتاب اساس الاقتباس- در این فن به زبان فارسی استحکام بخشید. این کتاب که در سال 642 تألیف شد به وسیله رکن‌الدین محمد بن علی فارسی استرآبادی به زبان عربی ترجمه شد. علاوه بر این، خواجه دو کتاب تجرید و مقولات عشر را در علم منطق به زبان فارسی نگاشت. خواجه پیش آهنگ بزرگ فلسفه مشاء و استوارکننده ستونهای آن در این زمان است. وی بزرگترین کسی است که در روزگار مقارن حمله مغول و در میان غوغای تعصبات عالمان دینی اسلام بر ضد علوم عقلی، تربیت شد. بزرگترین کار او در حکمت، تأیید و تسجیل حکمت بوعلی سینا است و برای این کار به شرح مشکلات اشارات بوعلی و اثبات مباحث‌های آن همت گماشت و بسیاری از اعتراض‌ها و ایرادهای امام المشککین (فخرالدین محمد بن عمر رازی م 606) بر کتاب الاشارات و التنبیهاات بوعلی را رد کرد و کتاب خود را حل مشکلات اشارات نامید. وی علاوه بر شرح اشارات کتابهای حکمی دیگری به پارسی و عربی دارد، از آن جمله است: اقسام الحکمة، بقاء النفس، جبر و اختیار، ربط الحادث بالقدیم، روضة القلوب، اخلاق محتشمی، اخلاق ناصری،

شرح اثبات عقل، العلل و المعلولات، العلم الاکتسابی، کیفیة صدور الموجودات. [7]

دکتر دینانی- فیلسوف معاصر- درباره شخصیت خواجه نصیر چنین می گویند: «خواجه نصیرالدین طوسی از جمله شخصیت‌های بسیار برجسته و بزرگی است که در تاریخ علوم و فرهنگ اسلامی به اندازه لازم مورد توجه قرار نگرفته است. بسیاری از محققان از نقش عمده و اساسی این اندیشمند بزرگ در گسترش علوم و معارف اسلامی یا غافل مانده یا تغافل کرده‌اند. خواجه طوسی از جمله اندیشمندانی است که در انواع مختلف علوم زمان خود مهارت داشته و درباره مسائل بسیاری از این علوم کتاب نوشته است. او علاوه بر احاطه و تسلطی که به فلسفه و منطق و کلام داشت در علوم ریاضی، نجوم و هیأت نیز صاحب‌نظر بود. ساختن رصدخانه مراغه که از مشهورترین رصدخانه‌های جهان در آن زمان شناخته می‌شود از جمله کارهای خواجه در زمینه این گونه از علوم محسوب می‌شود. خواجه طوسی در وادی اخلاق و عرفان سالک بود و از علم اجتماع و سیاست به خوبی آگاهی داشت» [8].

خواجه نصیر خود در اهمیت معرفت فلسفی چنین می‌گوید: «آن کس که از عهده شناخت حکمت- حکمت نظری و عملی- برآید فاضل‌ترین مردم است، کسی که از آن بی‌بهره شد به مرتبه متفلسفین از مقلدین که از ارادل ناس‌اند، سقوط نموده است» [9]. خواجه همچنین درباره اهمیت عقل چنین می‌نویسد: «در حکمت چون وهم با عقل بمعارضه برمی‌خیزد، بر شخص ناظر بر مسائل حکمی، لازم است که عقلش از تجربه بیشتر بهره‌ور باشد و ذهن او تصفیه بیشتر یافته و اندیشه اش از دقت کافی برخوردار باشد» [10].

خواجه نصیر در هماهنگ کردن فلسفه و کلام نقش بسیار مهم و قاطعی ایفا نموده است. هرچند پیش از او غزالی و فخر رازی نیز تلاش‌هایی در این راستا انجام داده بودند، اما انصافاً نقش خواجه در تقریب فلسفه و کلام در تاریخ تفکر اسلامی یگانه و بی‌نظیر است. نقش خواجه نصیر در تحول علم کلام (و فلسفی کردن آن) نیز حائز اهمیت بسیار است.

هانری کربن- فیلسوف و مستشرق معاصر فرانسوی- در این باره چنین می‌نویسد: «کلام شیعی نیز وجود دارد و در این مورد، منظور شیوه‌ای جدالی است که امکانات جدل فیلسوفان یونانی را به خدمت مفاهیم دینی قرآن و حدیث درمی‌آورد. صرف متکلم، نماینده بارز خداشناسی ظاهری است. با این وجود، موضوع دینی واحدی می‌تواند از دیدگاه ظاهری کلام و نیز با استفاده از امکانات حکمت عرفانی مورد بحث قرارگیرد که در آنچه گذشت، الهیات صوفیانه نمونه‌های بارزی از آن را عرضه کرد. اندیشمندی واحد که به بحث در مفاهیم اکتفا می‌کند می‌تواند تواناییهای متکلم، فیلسوف و عارف را یک جا در خود داشته باشد. در تشیع اغلب وضع چنین است و نخستین دلیل آن را می‌توان در تعلیمات امامان معصوم (ع) پیدا کرد. نصیرالدین طوسی یک مورد از این وضعیت به شمار می‌رود» [11].

در کتاب «ماجرای فکر فلسفی در جهان اسلام» درباره بعد فلسفی خواجه نصیر چنین می‌خوانیم: «بی‌تردید خواجه نصیرالدین طوسی یک فیلسوف است. این مسئله نیز مسلم است که وقتی شخص با دید عمیق فلسفی به مسائل می‌نگرد، طرز تلقی و اسلوب سخن او با اشخاصی که با این نحوه نگرش بیگانه اند تفاوت پیدا می‌کند. وقتی گفته می‌شود غالب متکلمان پیش از خواجه نصیرالدین طوسی با فلسفه بیگانه بوده‌اند مقصود این نیست که این جماعت با آثار فلاسفه هیچ گونه آشنایی نداشته‌اند. زیرا بسیاری از این متکلمان از برخی براهین فلسفی برای اثبات مقاصد خود استفاده کرده و حتی از اصطلاحات خاص فلسفی برای اثبات مقاصد خود استفاده کرده و حتی اصطلاحات خاص فلسفی را نیز در آثار خود به کار برده‌اند» [12].

مهمترین شأن فلسفی خواجه شاید احیای حکمت مشاء و پاسخ به شبهات فخر رازی بوده است. ابن خلدون در مقدمه تاریخ خود، تشکیک فخر رازی را در مسائل فلسفی به عنوان تضعیف مبانی فلسفی و دفاع از دین معرفی می‌کند و چنین می‌گوید: «در اثر گذشت زمان در اصول دین که عبارتند از: ایمان به خدا، فرشتگان، کتب آسمانی و پیامبران و ... بدعت‌هایی به وجود آمد و بعضی به پیروی از آیات متشابه، قائل به تجسم شدند و بعضی صفات معانی- همچون علم و قدرت و اراده و ... را نفی کردند و «ابوالحسن اشعری» در رد این بدعت‌ها به ادله عقلی متوسل شد، لیکن متأخرین با این روش تحت عنوان عدم سازگاری فلسفه با دین مخالفت نمودند که نخستین آنان غزالی بود، سپس گروهی در این روش از او پیروی کردند که از آن جمله است امام فخر رازی» [13].

البته فخر رازی نیز کاملاً با اشعری موافق نیست و در جاهایی با او مخالفت می‌نماید. به طور مثال در کتاب «محصل» چنین می‌گوید: «ابوالحسن اشعری و پیروانش بر این عقیده اند که حق تعالی به صفت بقاء باقی می‌باشد و صفت بقاء را هم زاید بر ذات حق تعالی می‌دانند. امام الحرمین با او مخالفت نموده و عقیده او را باطل معرفی کرده است و حق هم با امام الحرمین است، چون رجحان بقاء وجود حق تعالی را معلول علتی دانستن، محال است» [14].

اما شهرزوری، تشکیکات فخر رازی را به علت بلندپروازی و جاه طلبی او می‌داند و معتقد است که امام فخر قادر به درک معانی بلند حکمت نبوده است، اما به شرح و تفسیر سخنان حکماء پرداخته و در اثر کجی ذهن و عدم فهم کلمات حکمای پیشین، تشکیکات واهی بر آنان وارد کرده است. [15]

فخر رازی خود انگیزه دیگری را در تشکیکاتی که بر کلمات بوعلی در حکمت وارد نموده چنین یادآوری می‌نماید: «در تفسیر الفاظ و عبارات و اشارات بوعلی، بر خود عهد بسته بودم و خود را ملتزم نموده بودم چنانچه در اثناء تفسیر، به فوائد و نکات سودمندی دست یافتم دیگران را نیز آگاه نمایم که من به مطالبی اطلاع یافته‌ام که حکماء پیشین را بر آنها آگاهی نبوده است، اگر چنین عهدی بر خود بسته بودم، اقدام به اعتراض نمی‌نمودم و در طرح این گونه اعتراضات عمرم را تضییع نمی‌کردم» [16].

در وصیت‌نامه اش هم می‌گوید: «کتب علمی چندی تصنیف نموده‌ام و در آنها اعتراضات بسیاری بر حکماء پیشین وارد کرده

ام که اگر کسی نظرش بر آن اعتراضات افتاد و آن اعتراضات مورد پسند او واقع گردید و آنها را سودمند یافت، مرا به دعای خیر، یاد کند و اگر آنها را سودمند نیافت، از گفتار بد نسبت به من خودداری کند، چون قصدم توسعه بحث و تشحیذ خاطر دانش دوستان بوده است» [17].

لیکن خواجه نصیر در مواردی از شرح اشارات خود، ضمن پاسخ به اعتراضات فخر رازی یادآور می شود که همه اعتراضاتی که فخر رازی بر بوعلی وارد نموده از خود او نیست، زیرا در بعضی از موارد متأثر از ابوالبرکات بغدادی است. از جمله در مسئله صدور کثیر از واحد [18]، و در مسئله بقاء نفس ناطقه [19]، و در مسئله حرکت قسری [20]. گاه هم می گوید فخر رازی متأثر از شرف الدین محمد مسعودی است. [21] و گاه هم می گوید فخر رازی متأثر از عبدالکریم شهرستانی است. [22] و گاه هم می گوید متأثر از شیخ شهاب الدین سهروردی است و گاه هم فخر رازی متأثر از خود بوعلی است.

خواجه در مقدمه شرح اشارات، انگیزه خود را در پاسخ به اعتراضات فخر رازی چنین بیان می کند: «قصدم از شرح بر اشارات بوعلی، پاسخ به اعتراضاتی است که امام فخر رازی در شرح بر اشارات بوعلی وارد نموده است، چه او در اثناء شرح، در رد بر بوعلی افراط نموده و در نقض قواعد او از حد اعتدال گذشته است، در واقع شرحی که بر اشارات نوشته همان گونه که بعضی گفته اند جرح است نه شرح» [23].

در موردی هم خواجه تصریح می کند که پاسخ به اعتراضات فخر رازی واجب است، در مسئله عدم زیادتی وجود حق تعالی بر ماهیتش- که فخر رازی وجود حق تعالی را زاید بر ماهیت او معرفی می کند و می گوید ماهیت حق تعالی علت وجود او جل ذکره می باشد- خواجه پس از ابطال عقیده او می گوید: «کان التنبیه علی مزال اقدامه واجباً لئلا عقائد المبتدئین بافتقار اثره» آگاه نمودن مبتدئین به لغزش افکار او واجب است تا عقاید آنان را در اثر پیروی از او فاسد نگرداند» [24].

بنابراین خواجه انگیزه خود را در پاسخ به تشکیکات فخر رازی چنین بیان نموده است که گفته شد. برای خواجه در مسائل فلسفی آراء متخالفی است، مثلاً در حقیقت جسم، در مورد هیولی، گاه دلیل بر اثبات وجود هیولی ارائه می دهد و گاه هم بر دلیل اثبات آن خدشه وارد می کند و در مورد قاعده الواحد و ... که خواجه در کتب فلسفی خود در آن مسائل، نظر فلاسفه را تأیید کرده است و در کتب کلامی خود، در همان مسائل از متکلمین جانبداری نموده است. البته اختلاف آراء یک فرد در یک مسئله می تواند به جهات مختلف باشد یا به اعتبار مختلف باشد.

استاد مدرس رضوی در کتاب «احوال و آثار خواجه» در مورد رفع اختلاف آراء خواجه چنین می گوید: «عقاید خواجه را باید بیشتر در کتب کلامی آن بزرگوار خصوصاً در کتاب تجرید الاعتقاد جستجو کرد، چه خود او در ابتدای این کتاب می گوید: این کتاب را به بهترین اسلوب، ترتیب و تنظیم نمودم و آنچه را که به دلیل بر من ثابت شده و معتقد خویش قرار داده ام در این کتاب درج کرده ام» [25]، اما در شرح اشارات با آنکه از کتب مهم فلسفی او است نمی توان آراء او را بدست آورد چه در ابتدای آن ملتزم شده که فقط شارح باشد، نه جرح و فقط مقصود شیخ را در آن کتاب به بیان رسا توضیح داده باشد» [26].

اما حاجی ملاهادی سبزواری بیان دیگری دارد که به واقع نزدیک است و آن اینکه نظر صحیح خواجه را باید از کتب فلسفی او به دست آورد، آنچه در کتب کلامی خود با فلاسفه مخالفت نموده به لحاظ این بوده که به عنوان یک متکلم سخن گفته و رعایت حال آنان را نموده است که عبارت وی چنین است: «علی انّه بما هو متکلم یتکلم هکذا» [27] یعنی به عنوان یک متکلم سخن گفته است، نه آن که سخنش صرف نظر از این عنوان باشد و عبدالرزاق لاهیجی هم در «شوارق الالهام» نظیر قول حاجی سبزواری سخن گفته است، به این عبارت: «و انّما ذهب فی هذالکتاب الی نفی الهیولی لانه اوفق بقواعد الکلام» [28] یعنی خواجه در کتاب تجرید الکلام نفی هیولی نموده است، از این جهت بوده که با قواعد علم کلام موافق تر بوده است، کتاب تجرید الکلام خواجه که در علم کلام است، آن را طبق روش اخلاقی خود آنچه مساعد با نظر متکلمین بوده مورد توجه قرار داده است، یعنی مسائل را صرف نظر از شرایط و مقتضیات زمانی عنوان نکرده است هرچند که مخالف با معتقدات خاصه او بوده است. این سخن حاجی و لاهیجی با سبک کار خواجه سازگار است.*

ادامه دارد ...

ب، نه شتما:

1. کتاب مجموعه مقالات همایش سالانه زبان و ادبیات فارسی، مقاله دکتر محمد سرور مولایی.
2. تاریخ ادبیات ایران، دکتر ذبیح الله صفا، جلد 2، ص 213.
3. مجموعه مقالات همایش سالانه زبان و ادبیات فارسی، مقاله دکتر محمد سرور مولایی
4. تاریخ ادبیات ایران، دکتر ذبیح الله صفا، ج 2، ص 213.
5. پیشین، ج 2، ص 213.
6. مجموعه مقالات همایش سالانه زبان و ادبیات فارسی، مقاله دکتر محمد سرور مولایی.
7. تاریخ ادبیات ایران، دکتر ذبیح الله صفا، ج 2، ص 213.
8. ماجرای فکر فلسفی در جهان اسلام، دکتر غلامحسین ابراهیمی دینانی، ج 2، ص 21.
9. خواجه نصیرالدین طوسی، شرح اشارات، انتشارات حیدری، تهران 1379 هـ. ج 2، ص 1.
10. همان، ص 1
11. تاریخ فلسفه اسلامی، هانری کوربن، ترجمه جواد طباطبایی، ص 450.
12. ماجرای فکر فلسفی در جهان اسلام، ج 2، ص 30.
13. ترجمه ابن خلدون به قلم پروین گنابادی، ج 2، ص 593.

14. محصل، ص 126.
 15. کنزالحکمه، ترجمه تاریخ‌الحکماء شهرزوری، از ضیاء‌الدین دری، ج2، ص 953.
 16. شرح اشارات فخر رازی، ج1، ص107.
 17. ابن اصیبه، طبقات الاطباء، ص 28، المباحث المشرقیه، ج2، صص3-5.
 18. شرح خواجه بر اشارات، ج3، ص249.
 19. همان، ج2، ص379.
 20. همان، ص221.
 21. همان، ص321.
 22. همان، ج3، ص262.
 23. همان، ج1، ص2.
 24. همان، ص458.
 25. خواجه نصیر طوسی، تجرید‌الکلام، نقل از شرح علامه حلی، مطبعه علمیه قم، ص5.
 26. احوال و آثار خواجه، صص 184-185.
 27. حایشه حاجی سبزواری بر سطر 10 از ص 184 شرح منظومه.
 28. شوارق الالهام، ج2، ص32، س18.
- *نویسنده: دکتر پریش کوششی، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی