



هفته های پایانی شهریور، فرصتی برای پیشگیری از مدرسه هراسی کودکان

رئیس گروه سلامت روان دانشگاه علوم پزشکی تهران گفت: دو هفته پایانی شهریور ماه، فرصت مناسبی است تا والدین، فرزندان کلاس اولی خود را به قصد پیشگیری از مدرسه هراسی و مدرسه گریزی با مراکز آموزشی و مدارس، آشنا سازند.

سلامت نیوز: رئیس گروه سلامت روان دانشگاه علوم پزشکی تهران گفت: دو هفته پایانی شهریور ماه، فرصت مناسبی است تا والدین، فرزندان کلاس اولی خود را به قصد پیشگیری از مدرسه هراسی و مدرسه گریزی با مراکز آموزشی و مدارس، آشنا سازند.

دکتر شهرام خرازی ها روز سه شنبه در گفت و گو با ایرنا افزود: والدین در روزهای باقی مانده از شهریورماه می توانند فرزندشان را از نزدیک با محل تحصیل، ویژگی های فیزیکی آن و پرسنل شاغل در مدرسه آشنا کنند.

وی خاطرنشان کرد این آشنایی، اجرایی و الزامی نیست اما در صورت مواجهه کودک با محل تحصیلی آتی خود و به ویژه آموزگار خود از میزان مدرسه هراسی و مدرسه گریزی او به شدت می کاهد.

رئیس گروه سلامت روان دانشگاه علوم پزشکی تهران تصریح کرد متأسفانه بردن کودکان پیش از آغاز سال تحصیلی به سرکلاس های درس و مدرسه مربوطه در کشور ما، چندان جدی گرفته نمی شود از همین رو هرساله در روزهای اولیه بازگشایی مدارس شاهد بروز واکنش هایی مانند گریه و زاری، قشقرق به پا کردن، تمارض و سر باز زدن از رفتن به مدرسه از سوی دانش آموزان اول ابتدایی روبرو هستیم.

خرازی ها گفت: دانش آموزانی که قبل از ورود به پایه اول ابتدایی، زمان قابل توجهی را دور از خانواده در محیط هایی مانند مهدکودک یا کلاس های آمادگی سپری کرده اند کمتر واکنش های مدرسه هراسی و مدرسه گریزی را بروز می دهند چراکه جدایی موقت از خانواده به قصد تحصیل و حضور در مکانی غیر از خانه برای این گروه از کودکان از پیش، تمرین شده است.

وی افزود: بسیاری از کودکان که اصطلاحاً کودکان خونگرم و دارای روابط عمومی قوی، یاد می شوند حتی بدون مراجعه به مدرسه قبل از آغاز سال تحصیلی، به راحتی از والدین خود جدا شده و به مدرسه می روند و سر کلاس می نشینند.

وی ادامه داد: اما کودکان گوشه گیر، منزوی، مضطرب، افسرده، کودکان مبتلا به برخی بیماری های روانی و جسمی، کمتر با محیط مدرسه مانوس شده و ممکن است در روزهای اول بازگشایی مدارس واکنش های منفی از خود نشان دهند.

رئیس گروه سلامت روان دانشگاه علوم پزشکی تهران تأکید کرد مدرسه هراسی لزوماً مختص دانش آموزان پایه اول نیست بلکه این پدیده در کودکان بدو ورود به دوره پیش دبستانی و آمادگی و مهدکودک نیز اتفاق می افتد.

خرازی ها یادآور شد تعداد کمتری از دانش آموزان ممکن است در روزهای نخست شروع سال تحصیلی بدون بروز واکنش های منفی یا با بروز واکنش های منفی خفیف از والدین جدا شده و به مدرسه بروند اما پس از آن و در هفته های بعدی به بهانه های مختلفی از رفتن به مدرسه سر باز می زنند.

وی گفت: اینگونه دانش آموزان با محیط سازگاری دارند اما از جانب آموزگار یا همکلاسی ها، برخورد و رفتار مناسبی با آنان صورت نمی گیرد؛ این دانش آموزان، مشکلی با مکان تحصیلی و جدا شدن از خانواده خود ندارند اما از مواجهه با چند نفر از همکلاسی ها یا رویارویی با معلم خود می هراسند که این هراس به صورت تمارض و بهانه تراشی به قصد نرفتن به مدرسه، تظاهر می یابد.

رئیس گروه سلامت روان دانشگاه علوم پزشکی تهران اظهار داشت: برای پیشگیری از چنین واکنش هایی لازم است همه آموزگاران در

دوره های آموزشی ویژه مهارت رفتار با دانش آموز شرکت کرده و تا حد ممکن از میزان این واکنش های منفی و نامطلوب بکاهند.

خرازی ها تاکید کرد آموزگاران باید مسایل و مشکلاتی که سبب ایجاد اضطراب ، انزوا و افسردگی در دانش آموزان می شوند را در حد مختصر بدانند و تنش بین همکلاسی را تا حداکثر ممکن کاهش دهند.

وی خاطرنشان کرد معلم ها با کمی حوصله و دقت می توانند پی به مشکلات رفتاری دانش آموزان خود ببرند.

رئیس گروه سلامت روان دانشگاه علوم پزشکی تهران یادآور شد سرکلاس درس، دانش آموزان با تیپ ها و فرهنگ های مختلف روبرو می شوند بنابراین برخی از آنها ممکن است همکلاسی های خود را استثمار روانی کنند و آنان را مورد آزار روانی قرار دهند.

خرازی ها گفت: لازم است که اولیای مدرسه نهایت تلاش خود را برای کنترل روابط بین دانش آموزان به کار گیرند و بهداشت روانی مطلوبی را بر محیط مدرسه حکمفرما کنند.