



نظام آموزش و پرورش ما متفکر تربیت نمی‌کند/ تأکید بر حفظیات در نظام آموزشی

یک استاد گروه فلسفه دانشگاه ادیان و مذاهب قم بر این باور است که تدریس فلسفه باید از مقاطع ابتدایی تر یعنی از همان آغاز ورود دانش آموز به مدرسه مورد تعلیم و آموزش قرار بگیرد.

یک استاد گروه فلسفه دانشگاه ادیان و مذاهب قم بر این باور است که تدریس فلسفه باید از مقاطع ابتدایی تر یعنی از همان آغاز ورود دانش آموز به مدرسه مورد تعلیم و آموزش قرار بگیرد. دکتر حسن قنبری استاد گروه فلسفه دانشگاه ادیان و مذاهب قم در مورد اینکه برخی کارشناسان حوزه فلسفه برای کودکان معتقدند که نظام آموزش و پرورش ما دانش آموزان متفکر تربیت نمی‌کند آیا شما نیز چنین اعتقادی دارید به خبرنگار مهر گفت: بله کاملاً با این گفته موافق هستم و درست است که نظام آموزش و پرورش ما دانش آموزان متفکر تربیت نمی‌کند زیرا کل نظام آموزش و پرورش ما مبتنی بر حفظیات است یعنی یکسری فرمول‌ها و مطالبی را دانش آموزان از بر می‌کنند حالا این مسئله در رشته‌های مختلف فرق می‌کند اما در رشته علوم انسانی که مورد نظر ماست و در آنجا فلسفه برای دانش آموزان تدریس می‌شود باید گفت آنجا هم مبتنی بر حفظیات است و کتاب کوچکی به نام فلسفه که به دانش آموزان تدریس می‌شود فلسفیدن و تفکر کردن را به دانش آموزان یاد نمی‌دهد.

وی افزود: فلسفه برای دانش آموزان در ایران از مقاطع ابتدایی شروع نمی‌شود و یک دفعه بدون هیچ مقدمه‌ای در دبیرستان مطرح می‌شود و آن هم در رشته علوم انسانی و قبل آن در دوره‌های ابتدایی تر هیچ چیزی وجود ندارد. در همان مقطع دبیرستان هم فلسفه همه اش مبتنی بر حفظیات است و دانش آموز یکسری مطالب را حفظ می‌کند و نظام آموزش و پرورش ما خیلی کم دانش آموزان را با تفکر کردن آشنا می‌سازد و یا آنها را وادار به تفکر کردن می‌کند.

این محقق و پژوهشگر حوزه فرهنگ و فلسفه در مورد اینکه چه راهکارهایی برای تربیت تفکر انتقادی و فلسفی در کودکان و نوجوانان در نظام آموزشی ما پیشنهاد می‌کنید هم یادآورش: به طور جزیی نمی‌توان گفت که چه کارهایی برای واداشتن دانش آموزان به تفکر باید صورت بگیرد. اما به طور کلی همین تدریس فلسفه باید از مقاطع ابتدایی تر یعنی از همان آغاز ورود دانش آموز به مدرسه مورد تعلیم و آموزش قرار بگیرد. باید مطالب و روش تدریس به گونه‌ای باشد که دانش آموزان در برداشته‌شان از مطالب درسی و در تفکر کردن آزاد باشند و جلوی استعدادهای آنها را سرکوب نکرد.

این استاد گروه فلسفه دانشگاه ادیان و مذاهب قم در پایان گفت: البته در دبیرستان فلسفه برای دانش آموزان تدریس می‌شود که در مقاطع مختلف حتی در مقطع کارشناسی و ارشد دوباره همین مطالب به آنها تدریس می‌شود. همه این مطالب تکرار مکررات است. مباحث کلامی و فلسفی در مقاطع مختلف به شکل‌های مختلف تکرار می‌شوند و این نشان می‌دهد که یک برنامه ریزی دقیق و فکری پشت این تدریس‌ها وجود ندارد. به نظر می‌رسد این مسئله یک برنامه ریزی دقیق برای تدریس در مقاطع مختلف می‌خواهد. اینکه جای مطالب در کجاست و کدام نکته را در کجا باید تدریس کرد جای کار بسیار دارد و مستلزم کار تخصصی و کارشناسی حرفه‌ای است.