



## تغییر در ساعات درسی از مهر ماه؛ تشریح سند برنامه درسی ملی

وزیر آموزش و پرورش گفت: ساعات درسی در طول دهه‌های گذشته مطابق کارشناسی‌های موضوعی که انجام می‌پذیرفت، تعیین می‌شد اما با تدوین سند برنامه ملی، ساعات درسی با یک قانون برای همیشه تعیین می‌شود.

همشهری آنلاین: وزیر آموزش و پرورش گفت: ساعات درسی در طول دهه‌های گذشته مطابق کارشناسی‌های موضوعی که انجام می‌پذیرفت، تعیین می‌شد اما با تدوین سند برنامه ملی، ساعات درسی با یک قانون برای همیشه تعیین می‌شود.

به گزارش خبرگزاری فارس از اهواز، حمیدرضا حاجی‌بابایی عصر امروز در جمع فرهنگیان اهواز در تالار مهر اهواز اظهار کرد: سند برنامه درسی ملی برای نخستین بار در تاریخ آموزش و پرورش کشور تدوین شد.

وی خاطرنشان کرد: این سند رسماً روز گذشته رونمایی شد و به‌زودی به صورت یک کتاب در اختیار همه مدیران قرار می‌گیرد.

وزیر آموزش و پرورش از ابلاغ این سند خبر داد و تصریح کرد: سند برنامه درسی ملی پس از تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش به امضای رئیس جمهور رسید و ابلاغ شد.

حاجی‌بابایی با تشریح این سند گفت: سند برنامه درسی ملی یکی از مجموع پنج سند زیرمجموعه سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش است.

وزیر آموزش و پرورش عنوان کرد: تاکنون هیچ نقشه راهی در سیستم آموزشی، به این شیوه که بر اساس آن همه کتب درسی با هم پیوستگی داشته باشند و ارتباط معناداری بین دریافت‌های دانش آموز هر دوره نسبت به دوره بعد ایجاد شود، وجود نداشت.

وی خاطرنشان کرد: این برنامه در مرحله نخست برای دوره دبیرستان اجرا خواهد شد؛ مهرماه سال 92 برای سال اول، مهرماه سال 93 برای سال دوم و مهرماه سال بعد از آن برای سال سوم اجرا می‌شود و این روند تا پایان حذف پیش‌دانشگاهی پیش خواهد رفت.

وی افزود: مهرماه امسال کتاب‌های سال اول و ساعات درسی به دنبال برنامه درسی ملی تغییر می‌کند. در گذشته برای سال‌های اول، دوم و سوم دبیرستان هر هفته سی ساعت درس و در طول سال صد ساعت برنامه رسمی غیر کلاسی وجود داشت که براساس برنامه درسی ملی در این حوزه تغییرات لازم اعمال می‌شود.

وزیر آموزش و پرورش اظهار کرد: تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش براساس یک تعریف زمانی صورت می‌گیرد اقدامات عظیمی که در جهت تحول نظام آموزش و پرورش صورت گرفت نشان از شروع حرکت بزرگ است.

حاجی‌بابایی یکی دیگر از زیرمجموعه‌های سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش را تدوین نظام رتبه‌بندی معلمان عنوان کرد و اظهار داشت: همه اقداماتی که تحت عنوان تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش انجام می‌شود، یک معنا و مفهوم مشترک دارد و آن این است که گفتمان آموزش و پرورش و نگاه به نظام آموزش و پرورش در کشور باید تغییر کند.

وی تصریح کرد: تا زمانی که نگاه به آموزش و پرورش تغییر نکرده ما نمی‌توانیم نام تحول را بر اقدامات انجام گرفته بگذاریم.

وی در ادامه با اشاره به استقرار نظام 3-3-6 گفت: در یک نگاه کلی هدف از این اجرای این برنامه این بوده که نشان دهیم نظام قدیم در برخی قسمت‌ها یک نظام اشتباه است و بودن مقطع پیش‌دانشگاهی نیز یکی دیگر از اشتباهات نظام قدیم به شمار می‌رود.

حاجی‌بابایی افزود: این نظام به‌گونه‌ای بود که می‌توان آن را مانند ساختمانی تصور کرد که یک ششم از فونداسیون و استحکام آن کم و شش طبقه به همراه طبقه هفتم یعنی همان پیش‌دانشگاهی بر آن بنا نهاده شده‌است و قطعاً این ساختمان با یک لرزش دچار

مشکلات بی‌شماری می‌شود.

وی گفت: با استقرار نظام 3-3-6 گفتمان در آموزش و پرورش دچار تغییر و نگاه مردم، مسئولان، مدیران و همه معلمان نسبت به این نظام شد.