



## باید باور مذهبی ایجاد شود تا رفتار مذهبی شکل گیرد / لزوم تقویت احساس مذهبی در سنین کودکی

دکتر افروز با تأکید بر لزوم تقویت احساس مذهبی در دوران کودکی تصریح کرد: دبستان بیشترین اهمیت را دارد چرا که بچه ها در این محیط برای اولین بار با تجربه رسمی اجتماعی مواجه می شوند...

دکتر افروز با تأکید بر لزوم تقویت احساس مذهبی در دوران کودکی تصریح کرد: دبستان بیشترین اهمیت را دارد چرا که بچه ها در این محیط برای اولین بار با تجربه رسمی اجتماعی مواجه می شوند و این مقطع فرصتی برای رشد استعدادها و احساسات مذهبی است. به گزارش خبرنگار مهر، دکتر غلامعلی افروز رئیس دانشکده روانشناسی دانشگاه تهران در همایش تعلیم و تربیت اسلامی که روز پنجشنبه 10 اسفندماه در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی برگزار شد، طی سخنانی بر ضرورت کاربردی کردن نظام تعلیم و تربیت تأکید کرد و گفت: آموزه های دینی ما بر فطرت، معنویت و عقلانیت استوار است به همین جهت جهان شمول است. اگر آموزه ای دینی با عقلانیت منافات داشته باشد در دینی بودن آن آموزه باید تردید کرد.

وی با اشاره به حدیث نبوی در همراهی عقل و دین تصریح کرد: عقلانیت و دیانت همگام هستند. عقل دین درونی بشر است و دین عقل بیرونی بشر است. عقل حکمت و تدبیر است و آموزه های دینی بر عقلانیت و فطرت بشر استوار هستند. خداوند اولین روانشناس است و اوست که بشر را آفریده است. خداوند در قرآن می فرماید آفریده من فزون طلب سیری ناپذیر است. اگر این بشر در زندگی ناکام گردد همه چیز را بر هم می زند و اگر این بشر با تجارب خوشایند مواجه شود منیت هایش به اوج می رسد و دچار قدرت طلبی و خودکامگی می گردد مگر اینکه به جرگه رشد یافتگان هدایت گردد به همین دلیل تربیت باید بر اساس همین ویژگی های بشری صورت گیرد.

این استاد دانشگاه تصریح کرد: اگر می خواهیم تحولی در نظام تعلیم و تربیت خود ایجاد کنیم باید بازنگری در خویش داشته باشیم و این در حالی است که در این زمینه ما دچار چالش های مختلفی شده ایم. برای این که به تغییر و تحول در تعلیم و تربیت دست یابیم سه مساله را باید مورد توجه قرار دهیم یکی اینکه به ویژگی های فطری، تربیتی، رفتاری بچه ها بیاندیشیم دوم اینکه نیازهای آنها را تبیین کنیم و سوم آنکه روش هایی را انتخاب کنیم که منطبق با آن ویژگی ها و نیازها باشد.

وی با اشاره به ناکارآمدی بسیاری از دروس آموزش و پرورش کشور تصریح کرد: شیب ضریب دشواری دروس باید با ضریب هوشی فراگیران تناسب داشته باشد و محتوای تربیتی باید کاربردی و مهارت پرور و خلاق پرور باشد.

دکتر افروز یادآور شد: بخشی از ویژگی های انسانی عمومی است یعنی خداوند می گوید من انسان ها را محبت پذیر و احم گریز و تایید طلب و تکذیب ستیز آفریده ام بنابراین ما نباید با انسان ها با زبان تنبیه و تکذیب سخن بگوییم. يك پیام تربیتی را می توان با زبان تهدید یا ترغیب بیان کرد اما نتایج آن قطعاً متفاوت خواهد بود.

این روانشناس با تأکید بر ضرورت تکریم انسان از کودکی تصریح کرد: تکریم در واقع پاسخ به خلاءهای عاطفی و روانی بشر است. بخشی از ویژگی های انسانی تحولی است که باید در تعلیم و تربیت بدان توجه کنیم و استاد حسینی انصافاً به این بخش بسیار توجه داشت و از آنجا که نظام تربیتی اسلامی و غربی را می شناخت صبورانه در این زمینه گام برداشت.

دکتر افروز با اشاره به اهمیت مقطع کودکی در حوزه تعلیم و تربیت یادآور شد: بیشترین دلبستگی بچه های پیش دبستانی و دبستانی به الگوهای بزرگسال است و بچه ها در زمان حال زندگی می کنند و به بزرگسالان بها می دهند اما پیران در گذشته سیر می کنند و دلبسته همان گذشته هستند. نوجوانان در آینده سیر می کنند و به دوستان بها می دهند برای اینکه دوست و محبوب بچه ها باشیم باید رازشان را نگه داشته و آنها را به تکلف نیندازیم.

وی با تأکید بر لزوم توازن احساس و دانش مذهبی تصریح کرد: دبستان بیشترین اهمیت را در حوزه تعلیم و تربیت دارد بچه ها در دبستان با اولین تجربه رسمی اجتماعی خود مواجه می شوند و آموخته های ناصحیح خانواده در این مقطع امکان اصلاح دارد. دبستان فرصتی برای رشد استعدادها و احساسات مذهبی است. باورهای مذهبی از دو وجه شناختی و احساسی شکل می گیرد بنابراین باید باور مذهبی ایجاد شود تا رفتار مذهبی شکل گیرد.