

## عادي سازي مدارس

عادي سازي در مدارس شتاب مي گيرد؛ اجراي اين برنامه يا همان تحصيل دانش آموزان استثنائي در مدارس عادي سابقه اي بيش از 10 سال دارد.



طرحي که تامل مي طلبد

عادي سازي مدارس

جام جم آنلاين: عادي سازي در مدارس شتاب مي گيرد؛ اجراي اين برنامه يا همان تحصيل دانش آموزان استثنائي در مدارس عادي سابقه اي بيش از 10 سال دارد.

در روزهايي که تحصيل دانش آموزان استثنائي در کنار همسالانشان نوعي تابو محسوب مي شد، برخي کارشناسان از اجراي بي محاباي اين طرح ابراز نگراني کردند، به همين دليل وزارت آموزش و پرورش نيز در عادي سازي بيش از همه دست به عصا شد تا امروز که با گذشت بيش از 10 سال، از اجراي جدي تر و با شتاب بيشتر طرح خبر مي رسد.

درس خواندن دانش آموزان عادي و استثنائي در يك کلاس از يك زاويه حرکت روبه جلوبي است که در نظام هاي آموزشي پيشرفته از دهه 60 ميلادي آغاز شد.

در اين روش دانش آموز استثنائي از انزوا خارج مي شود و محرک هاي يکسان محيطي را مانند دانش آموزان عادي دريافت مي کند و پاسخ به اين محرک ها را در شرايط عادي فرامي گيرد.

روانشناسان و کارشناسان آموزش استثنائي اين روزها با ايزوله کردن اين دانش آموزان بشدت مخالفند و آن را خللي براي جامعه پذيري طبيعي کودکان و نوجوانان مي دانند.

اما همه اينها يك روي قضيه است، عادي سازي در مدارس و کنار هم نشاندن دانش آموز عادي و استثنائي در کنار هم ملزوماتي مي طلبد که اگر فراهم نباشد، معادلات تئوري هاي روانشناسي جواب نمي دهد و حتي نتيجه عکس دارد.

اگر اين دو در يك کلاس کنار هم بنشينند، اگر معلم به عنوان محوري ترين عامل، تخصص لازم را نداشته يا مهارت ارتباط با يکي را نداند، اگر مدرسه امکانات لازم را نداشته باشد، اگر دانش آموزان کلاس از خطاهاي مکرر و ديرفهمي همکلاسي استثنائي خود حوصله شان سر برود، اگر کودک مبتلا به اختلال ذهني حس کند در يك کلاس 30 نفره با ديگران متفاوت است و... آن وقت تمام پيامدهاي مثبت اجراي اين طرح، غيرقابل قبول خواهد بود بنابر اين، اگر قرار است نظام آموزشي در سال تحصيلي آينده اجراي عادي سازي مدارس يا همان نشاندن دانش آموزان استثنائي و عادي را اجرا کند، اين امر اگر به بهانه کاهش هزينه هاي مدارس استثنائي و خلاصي از فشار اين گونه مدارس باشد، نتيجه عکس خواهد داشت.

همه مدارس عادي در حال حاضر ظرفيت و امکانات پذيرش دانش آموز استثنائي را ندارند و حتي تمام کارکنان اين مدارس براي مواجهه با دانش آموزان کم توان ذهني و جسمي آمادگي ندارند، بنابر اين قبل از اجراي شتابزده، برنامه ريزي و دقت بيشتر لازم است.

کتايون مصري - دبیر گروه جامعه