



خردسالان در پازل آموزش‌های قرآنی کشور جایی ندارند

مدیرعامل اتحادیه مؤسسات قرآنی مردمی با انتقاد از روند آموزش قرآن در کشور گفت: در نقشه اصلی که برای آموزه‌های قرآنی در کشورمان طراحی و تألیف شده، هیچ نهادی به عنوان متولی آموزش قرآن به خردسالان مشخص نشده و این قشر در این پازل جایی ندارد.

انتقاد انجم شعاع از روند آموزش قرآن در کشور؛

مدیرعامل اتحادیه مؤسسات قرآنی مردمی با انتقاد از روند آموزش قرآن در کشور گفت: در نقشه اصلی که برای آموزه‌های قرآنی در کشورمان طراحی و تألیف شده، هیچ نهادی به عنوان متولی آموزش قرآن به خردسالان مشخص نشده و این قشر در این پازل جایی ندارد.

محمد انجم شعاع مدیرعامل اتحادیه مؤسسات قرآنی مردمی به (ایکنا)، با اشاره به اهمیت آموزش قرآن به کودکان و خردسالان اظهار کرد: چند سالی است که بسیاری از مؤسسات قرآنی، معلمان، مربیان و مروجان به سمت آموزش قرآن برای خردسالان گرایش پیدا کرده‌اند که البته معنی این جمله آن است که در یک مقطع زمانی پس از انقلاب این قشر عظیم که می‌توانستند اثرگذاری زیادی در آموزش قرآن به خردسالان داشته باشند از این حوزه بسیار مهم غافل بوده‌اند.

وی با بیان اینکه در سال‌های پس از انقلاب تا چند سال گذشته، آموزش قرآن به خردسالان بسیار کم‌رنگ بوده است، گفت: آموزش قرآن در چند دهه گذشته تنها محدود به برخی از مهدهای کودک آن هم به شکل کاملاً محدود انجام می‌شد و همین امر موجب شد که فرزندان ما نه تنها به آموزه‌ها و مفاهیم قرآنی نزدیک نشوند بلکه با قرآن و مفاهیم قرآنی نیز بیگانه‌تر شدند.

انجم شعاع با یادآوری غفلت از آموزش قرآن در سال‌های پس از انقلاب و توجه به این حوزه طی چند سال گذشته، عنوان کرد: روند آموزش قرآن به خردسالان در کشور ما برخلاف سایر کشورهای اسلامی است؛ به این معنا که در اکثر کشورهای اسلامی، آموزش قرآن از قشر کودک و خردسال آغاز می‌شود، اما در کشور ما کودکان مخاطبان اصلی آموزش قرآن نیستند و به همین دلیل بیشترین سرمایه‌گذاری آموزش قرآن بر روی بزرگسالان انجام شده است.

این کارشناس قرآنی در این بخش از سخنان خود با اظهار تأسف از اینکه در پازل کلی و نقشه اصلی که برای آموزه‌های قرآنی در کشورمان طراحی و تألیف شده، هیچ نهادی به عنوان متولی آموزش قرآن به خردسالان مشخص نشده است، گفت: در امر آموزش قرآن به خردسالان متولی خاصی وجود ندارد؛ متولی بودن به این معنا که نه در شیوه‌های کار، فعالیتی متمرکز و ملی انجام شده و نه در متن، محتوا، استراتژی و چشم‌انداز دراز مدت تأمل شده است.

وی در ادامه با بیان اینکه در بخش دانش‌آموزی، وزارت آموزش و پرورش به عنوان اصلی‌ترین نهاد در امر آموزش قرآن است و سایر بخش‌ها نیز هر کدام یک متولی خاص دارند، اظهار کرد: در حوزه کودک مسئولیت اصلی کار به صورت جدی بر دوش هیچ نهاد و دستگاهی نیست و سازمان بهزیستی نیز به این دلیل که مسئولیت‌های خاص خود را عهده‌دار است، نمی‌تواند در این حوزه وارد شده و آموزش‌های قرآنی را آن طور که باید به کودکان و خردسالان ارائه کند.

انجم شعاع با عنوان این مطلب که در عدم توانمندی بهزیستی نسبت به آموزش قرآن به خردسالان به این دلیل که وظیفه این سازمان توانمندسازی روحی و جسمی کودکان و مخاطبان است هیچ شکی وجود ندارد، گفت: باید یک دستگاه توانمند در این حوزه ورود پیدا کند که البته به نظر می‌رسد از میان دستگاه‌ها و نهادهای مختلف، تنها نهادی که می‌تواند مسئولیت این امر را بر عهده گرفته و بحث آموزش قرآن به خردسالان را دنبال کند وزارت آموزش و پرورش است.

وی با تأکید بر لزوم ایجاد ساختاری در وزارت آموزش و پرورش به منظور آموزش قرآن به خردسالان، گفت: وزارت آموزش و پرورش می‌تواند با ایجاد یک ساختار منظم و هدفمند، به راه‌اندازی مهدهای قرآنی بپردازد و بحث آموزش قرآن به خردسالان را پی‌گیری کرده و گسترش دهد.

انجم شعاع با بیان اینکه برخی از کارشناسان و مسئولان معتقدند که وزارت آموزش و پرورش نمی‌تواند متولی آموزش قرآن به خردسالان باشد، یادآور شد: قضاوت درباره مجموعه‌ای که هنوز ورود پیدا نکرده کار درستی نیست و باید به آموزش و پرورش که طی سال‌های اخیر نیز فعالیت‌های قرآنی خوبی برای دانش‌آموزان انجام داده اجازه دهیم که در این حوزه وارد شود و این فرصت را در اختیار این وزارتخانه قرار دهیم که با تمام توان خود به برنامه‌ریزی در این حوزه بپردازد.

این کارشناس و مدرس قرآن در بخش دیگری از سخنان خود با یادآوری اینکه در حوزه آموزش قرآن به خردسالان با خلأ ساختاری و خلأ در شیوه‌ها و روش‌های آموزشی روبرو هستیم، اضافه کرد: بخش عمده‌ای از شیوه‌ها و روش‌هایی که هم‌اکنون در حال اجرا برای خردسالان هستند، برگرفته از سلايق و برداشت‌های شخصی مجموعه‌های خاص هستند که البته ممکن است بسیاری از این شیوه‌ها برای آینده کودکان ما مضر هم باشد.

انجم شعاع در بخش پایانی سخنان خود به برخی از شیوه‌های اثرگذار در امر آموزش قرآن به خردسالان اشاره کرد و ادامه داد: بهترین روش در آموزش قرآن و مفاهیم قرآنی به خردسالان، روش غیرمستقیم و بهره‌گیری از شیوه‌های سمعی و بصری است و این اتفاق می‌تواند در قالب قصه‌ها و داستان‌های قرآنی، هنرهای تجسمی، فعالیت در فضای مجازی و نرم‌افزاری، انیمیشن و ... رخ دهد.