

فضای آموزشی، دغدغهای که تمامی ندارد

در حال حاضر بالغ بر 110 هزار مدرسه در سراسر کشور وجود دارد که همچنان حدود 25 درصد از این مدارس به صورت دوشیفته اداره می شوند.



جام جم آنلاین: در حال حاضر بالغ بر 110 هزار مدرسه در سراسر کشور وجود دارد که همچنان حدود 25 درصد از این مدارس به صورت دوشیفته اداره می شوند. گرچه وزارت آموزش و پرورش مدعی است که تمامی مدارس سه شیفته در سطح کشور برچیده شده است اما با نگاهی گذرا به مدارس برخی از شهرهای مرزی کشور شاهد هستیم که نه تنها برخی از مدارس سه شیفته همچنان به حیات خود ادامه می دهند بلکه حتی گاهی کلاس های درس در کپرها یا فضای باز هم برگزار می شود. مطابق اظهارات معاون عمرانی وزارت آموزش و پرورش، چهار استان سیستان و بلوچستان، کرمان هرمزگان و لرستان از جمله استان های محرومی هستند که به هیچ وجه بین تعداد دانش آموزان و تعداد مدارس، همخوانی وجود ندارد.

از سوی دیگر، بسیاری از همین 110 هزار مدرسه نیز کهنه ساز هستند و در مقابل بلایای طبیعی از استحکام کافی برخوردار نیستند. به گونه ای که مطابق آمارهای پژوهشکده سازه پژوهشگاه بین المللی زلزله شناسی، حداقل 30 هزار مدرسه در کشور در برابر خطر وقوع زلزله، به هیچ وجه مقاومت لازم را ندارند.

شاید بتوان بدترین شرایط کیفی مدارس کشور را به مدارس استان سیستان و بلوچستان نسبت داد. مطابق آمارهای رسمی وزارت آموزش و پرورش، در خوش بینانه ترین حالت، حداقل 800 مدرسه کپری در این استان محروم وجود دارد. این بدان معناست که هزاران دانش آموز خردسال در این استان در صورت وقوع زلزله ای نه چندان مهیب، جان خود را در کلاس های درس از دست خواهند داد.

دکتر محمد رضا حافظی، رئیس جامعه خیرین مدرسه ساز کشور که خود نیز تا کنون بیش از 20 مدرسه در کشور ساخته است، در گفت و گو با خبرنگار جام جم آنلاین تاکید کرد: 30 درصد مدارس کشور، توسط خیرین مدرسه ساز ساخته شده است و حتی این حرکت پرشور مردم برای مدرسه سازی موجب شده است تا دولت نیز برای مدرسه سازی به تکاپو بیفتد.

"افراد خیر برعکس آن چیزی که تصور می شود، بسیار واقع بین هستند، افق دیده گسترده ای دارند و فلسفه زندگی را بهتر درک می کنند."

حافظی از گسترش روز به روز فعالیت های خیرین مدرسه ساز در کشور خبر داد و اظهار داشت: بسیاری از مدارس کشور نیاز به نوسازی دارند و در بسیاری از نقاط محروم کشور نیز ضروری است که مدارسی جدید ساخته شود. خوشبختانه در حال حاضر بیش از 120 هزار خیر مدرسه ساز در کشور فعالیت می کنند که بالغ بر هزار خیر نیز در خارج از کشور به امر مقدس مدرسه سازی روی آورده اند.

وی با ذکر تجربه ای خواندنی از عملکرد زیبایی یک خیر مدرسه ساز، عنوان کرد: یک چاه کن نابینا را می شناختم که یک عمر با کندن چاه دستمزد ناچیزی می گرفت. یک روز با کمال ناباوری شنیدم که این فرد نابینا، تمام پس اندازهایش را جمع کرده و با آن مدرسه ساخته است. حالا خودش نیز به عنوان سرایدار در همان مدرسه ای که ساخته است کار می کند!

علی لاهوتی، عضو هیات مدیره خیرین مسکن ساز کشور نیز در پاسخ به این سوال خبرنگار ما که تا کنون چه تعداد مدرسه در سطح کشور ساخته است، گفت: خیلی دوست ندارم مدرسی که ساخته ام را بشمارم. این شمردن، لذت کارم را از من می گیرد. من این کار را برای خداوند و اعتقادات خودم انجام دادم، نه برای چرتکه انداختن!

"از سال 1370 تصمیم گرفتم مدرسه بسازم. وقتی لذت بچه هایی که به این مدارس می رفتند را می دیدم و شاهد ارتقای علمی آن ها در مدارج بالاتر بودم، تصمیم گرفتم کار مدرسه سازی را ادامه بدهم."

این خیر مدرسه ساز، درخصوص مشکلات فعلی ساخت و ساز مدارس کشور می افزاید: اقدام جهادی خیرین مدرسه ساز و مسکن ساز نباید موجب شود که دولت از وظیفه خودش که بهبود شرایط تحصیل و اسکان شهروندان است، کوتاهی کند. هنوز هم بسیاری از کودکان از نعمت تحصیل بی بهره اند و ارتقای سطح علمی کشور، منوط به صرف هزینه های بیشتری جهت ارتقای ساختار فیزیکی مدارس است.

احسان رضائي، كارشناس ارشد علوم تربيتي نيز در گفت‌وگو با جام جم آنلاين با بيان اين كه بايد عوامل روان شناختي در ساخت و ساز مدارس مورد توجه جدي قرار گيرد، گفت: برخي از مدرسه هاي دولتي كشور و به خصوص بسياري از مدارس غير انتفاعي ايران، در واقع يك منزل نقلي و كوچك هستند كه به صورت كلاس درس درآمده اند.

"حياط كوچك با اتاق هاي تنگ، اين پتانسيل را دارد كه دانش آموز را از مدرسه فراري دهد."

وي افزود: معماري مدارس ايران معمولاً به گونه اي طراحي شده است كه فضاي خسته كننده و بسته اي را در اختيار دانش آموز قرار مي‌دهد. همچنين مي‌توان به راحتي و با يك مشاهده اجمالي دريافت كه به طور معمول، سيستم تهويه، گرمایش، سرمايش و نوررسانی به اتاق هاي مدارس ايران، با سن و روحیه دانش آموزان تطابق چنداني ندارد.

امين جلالوند خبرنگار جام جم آنلاين