



افزایش اثربخشی آموزش با توسعه فناوری‌های کمک یادگیری و توانمندسازی معلمان

دبیر ستاد توسعه علوم و فناوری های شناختی اعلام کرد: برای ارتقای ذخایر شناختی در سطح آموزش و پرورش باید برنامه درسی اصلاح و نسبت به توانمندسازی معلمان و غنی‌سازی یادگیری در مدرسه اقدام کرد...

دبیر ستاد توسعه علوم و فناوری های شناختی اعلام کرد: برای ارتقای ذخایر شناختی در سطح آموزش و پرورش باید برنامه درسی اصلاح و نسبت به توانمندسازی معلمان و غنی سازی یادگیری در مدرسه اقدام کرد تا با هدف گذاری بر کارکردهای شناختی، مسب یادگیری بهتری برای دانش آموزان فراهم شود.

به گزارش ایسنا، به نقل از مرکز ارتباطات و اطلاع رسانی معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش بنیان ریاست جمهوری، نشست تخصصی تیمز و پرلز با هدف بررسی جایگاه ایران در آزمون های بین المللی و ارائه راهکارهایی از جنس اکتساب یا توسعه فناوری برای ارتقای این جایگاه در جهان، با حضور عطااله پورعباسی، دبیر ستاد توسعه علوم و فناوری های شناختی، علیرضا کیامنش، استاد روش تحقیق و ارزشیابی دانشگاه خوارزمی و مسعود کبیری، مدیر مرکز مطالعات تیمز و پرلز ایران و عضو هیأت علمی پژوهشگاه مطالعات وزارت آموزش و پرورش برگزار شد.

پور عباسی در این جلسه با بیان اینکه یکی از مهمترین محورهای فعالیت ستاد کمک به ارتقای سرمایه شناختی دانش آموزان از مجرای توسعه فناوری های کمک یادگیری است، گفت: این فناوری ها در عصر هوش مصنوعی از عناصر ضروری توسعه زیست بوم آموزشی و تربیتی در کشور است.

دبیر ستاد توسعه علوم و فناوری های شناختی با بیان اینکه توسعه فناوری می تواند زمینه نفوذ فناوری را در مناطق کم برخوردار کشور نیز فراهم کند، اظهار کرد: توسعه عدالت آموزشی از جمله خروجی های توسعه فناوری های کمک یادگیری است. پورعباسی همچنین با ابراز نگرانی از پایین آمدن سن بروز دمانس در کشور، آزمون های تیمز و پرلز را دماسنج عملکرد شناختی دانش آموزان دانست و بر حمایت این ستاد از حوزه بازی های شناختی، توسعه پلتفرم های آموزشی، تولید محصولات آموزشی و توانمندسازی معلمان تاکید کرد.

مسعود کبیری، مدیر مرکز مطالعات تیمز و پرلز در این نشست با اشاره به نتایج عملکرد دانش آموزان در آزمون های بین المللی و ملی، بر ضرورت توجه به فرهنگ و عدالت آموزشی تاکید کرد و گفت: ما نیازمند طراحی آزمون های استاندارد آموزشی هستیم که در پایان دوره ابتدایی رصد شوند و با سنجش های دوره ای بتوانیم الگوی یادگیری و رشد قابلیت های شناختی دانش آموزان را شناسایی کنیم.

در این نشست، علیرضا کیامنش، عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی نیز با اشاره به پیشینه حضور ایران در این ارزیابی ها گفت: ایران از سال ۱۳۷۲ تاکنون در آزمون های تیمز و پرلز شرکت داشته و نتایج آن جهت استفاده در نظام آموزشی کشور در دسترس است.