



موانع اجرای فلسفه برای کودکان در آموزش و پرورش

دبیر علمی همایش ملی فلسفه برای کودکان در اولین پیش نشست این همایش از موانع اجرای فلسفه برای کودکان در آموزش و پرورش سخن گفت و توضیح داد که امروز فهم درستی نسبت به کودکان وجود ندارد.

دبیر علمی همایش ملی فلسفه برای کودکان در اولین پیش نشست این همایش از موانع اجرای فلسفه برای کودکان در آموزش و پرورش سخن گفت و توضیح داد که امروز فهم درستی نسبت به کودکان وجود ندارد.

به گزارش خبرنگار مهر، عصر روز گذشته (دوشنبه ۱۸ تیرماه) اولین پیش نشست همایش ملی فلسفه برای کودکان «ضرورت ورود فلسفه ورزی با کودکان در مدارس» در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی برگزار شد.

سعید ناجی، دبیر علمی این همایش در ابتدای سخنانش از همه دانشجویان، دانش آموزان و تسهیلگران دعوت کرد تا در این نشست ها و همایش ها شرکت کنند چون درست است که مقاله علمی اهمیت دارد اما اولویت با صحبت ها و تجربه های این افراد است.

وی افزود: با توجه به صحبت های اساتید در پیش نشست امروز، متوجه شدیم که آموزش و پرورش ما مشکلاتی دارد و حالا باید ببینیم که برای حل این مشکلات چه کارهایی باید انجام دهیم برای ادامه بحث می خواهیم از شما بپرسم که به نظراتان سیستم آموزش و پرورش فعلی چه کارکرد عملی و نه نظری دارد؟

پس از پاسخ برخی از حضار به این سوال ناجی گفت: سیستم آموزش و پرورش فعلی مبتنی بر حافظه کوتاه مدت است برای همین بچه ها هرچه یاد می گیرند هفته بعد فراموش می کنند. بنابراین مسئله ما در این همایش و جلسات این است که کارکرد آموزش و پرورش را عوض کنیم.

ناجی در ادامه به موانعی که برای ورود فبک به آموزش و پرورش وجود دارد پرداخت و بیان کرد: یکی از مهم ترین موانع برای اینکه آموزش و پرورش ما تغییر نمی کند این است که آموزش و پرورش و رشته های تعلیم و تربیت همیشه کشفیات جدید را با تأخیر می پذیرند بنابراین برای اینکه مدارس با کشفیات روانشناسی کودک آشنا شوند حالا حالاها باید زمان بگذرد بماند که خیلی از دست اندرکاران آموزش و پرورش اصلاً با این موضوعات آشنا نیستند این درحالیست که امروزه فهم جدیدی نسبت به کودک وجود دارد و اصلاً برای همین فبک به وجود آمده است.

این متخصص و محقق فلسفه برای کودکان اضافه کرد: در آموزش و پرورش ما شناخت و معرفت درستی نسبت به دانش وجود ندارد و سیستم آموزش و پرورش ما هنوز انباشتی است. مورد دیگر اینکه به غیر از آموزش و پرورش رشته های فلسفه تعلیم و تربیت ما در دانشگاه ها هم نسبت به اتفاقات دنیا خیلی عقب هستند و اساتید ما در این رشته پیشرو نیستند بلکه منتظرند ببینند در خارج از کشور چه اتفاقی می افتد و بعد به آن ارجاع دهند.

وی در پایان اضافه کرد: امیدوارم در دولت جدید به این موضوع توجه شود چون در دولت هایی که رؤسای متفکر دارند به آموزش و پرورش هم توجه می کنند و من امید دارم این دولتی که حدس می زنم کمی متفاوت خواهد بود به آموزش و پرورش اهمیت بیشتری دهد چون دولت های قبلی جز تأمین حقوق معلم ها به هیچ چیز دیگری فکر نمی کردند. این در حالیست که تغییر در آموزش و پرورش موقعیت اقتصادی یک کشور را ارتقا می دهد مثل سنگاپور که امروز تبدیل به یک کشور پیشرفته شده است. ما باید بدانیم که تفکر مهارت و یادگرفتنی است نه حفظ کردنی و پیش از بچه ها، معلمان باید مهارت تفکر را یاد بگیرند که متأسفانه ما علی رغم جلسات بسیاری که در آموزش و پرورش داشتیم معلمان ما پذیرای این تغییرات نیستند.

ناجی در پایان سخنانش با حضار در خصوص موانعی که برای اجرای فبک در آموزش و پرورش وجود دارد گفتگو کرد.

آشنایی کودک با دردهای اجتماع از طریق فبک

مهرنوش هدایتی، نویسنده حوزه فلسفه برای کودکان و مشاور کودک و نوجوان از دیگر سخنرانان این مراسم گفتگوی خود را با یک بازی و مشارکت حضار آغاز کرد و گفت: ما ۱۸ سال طلایی از عمرمان را مهم ترین سال های زندگیمان است را در مدارس و سیستم آموزش و پرورش از دست می دهیم و حالا ما چطور می توانیم به کسی که ۱۸ سال به جایش فکر کردیم بگوییم متفکر

خلاق و نقاد شو و اصلاً به همین دلیل لیپمن موضوع فلسفه برای کودکان، تفکر خلاق و تفکر فعال را مطرح کرد.

وی افزود: ما باید به بچه ها یاد دهیم دغدغه ای را مطرح کنند که قابل حل باشد نه اینکه سراغ حل دغدغه های آرمانی و رویایی باشند. تفکر فعال خیلی به تفکر normative (هنجاری) نزدیک است. ما باید اول مسئله ایجاد کنیم و بعد دنبال راه حل برای مسئله باشیم. بنابراین مهم ترین خروجی که فیک می تواند برای ما داشته باشد تجربه آشنایی کودک با دردهای اجتماعی است نه دردهای خانواده و همسایه و همکلاسی. نکته دیگر اینکه در حوزه تعلیم و تربیت ما خیلی کم به دغدغه های جهانی توجه و معمولاً به دغدغه هایی در حد خانواده و اینها پرداخته می شود.

هدایتی ادامه داد: بچه های ما باید یاد بگیرند که یک قدم کوچکشان می تواند به حل خیلی از دغدغه های جهانی کمک کند و لازم نیست کار بزرگی انجام دهند البته به شرطی که برداشتن این قدم ها دروغین و شعاری نباشد. از این جهت مربیان حلقه کندو کاو باید توجه داشته باشند که بچه ها ایده های عملیاتی دهند.

این مشاور کودک و نوجوان در پایان به موضوع تفکر متعهد اشاره کرد و گفت: تفکر متعهد یعنی من نسبت به حرفی که می زنم متعهد هستم و در جهت آن قدم برمی دارم و این موضوع در فیک بسیار اهمیت دارد. منظورم از تفکر متعهد این است که بچه ها به جای اینکه بگویند من به فکر فلان چیز هستم باید یاد بگیرند بگویند من درباره فلان موضوع دغدغه دارم و بعد درباره آن دغدغه مسئله سازی و سپس آن دغدغه حل شود.