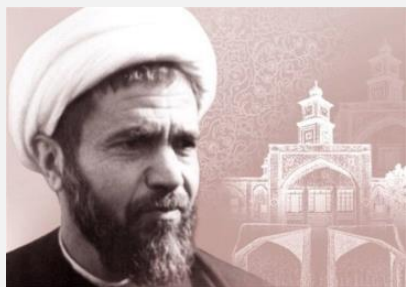


## وحدتی که جامعه را مدینه فاضله می‌کند



حوزه و دانشگاه دو نهادی که دانش و آگاهی را در جامعه مدیریت کرده و به جامعه خط می‌دهند، این نهادها می‌توانند همانند دو بال یک کبوتر در کنار هم قرار گرفته و با هم‌افزایی و هم‌فکری، جامعه را به سمت پیشرفت همه‌جانبه سوق داده، گره‌های کور جامعه را بگشایند و مدینه‌ای فاضله ترتیب دهند.

ایسنا/آذربایجان شرقی حوزه و دانشگاه دو نهادی که دانش و آگاهی را در جامعه مدیریت کرده و به جامعه خط می‌دهند، این نهادها می‌توانند همانند دو بال یک کبوتر در کنار هم قرار گرفته و با هم‌افزایی و هم‌فکری، جامعه را به سمت پیشرفت همه‌جانبه سوق داده، گره‌های کور جامعه را بگشایند و مدینه‌ای فاضله ترتیب دهند. امروز ۲۷ آذرماه مصادف با شهادت آیت الله مفتاح، از پیشگامان شکل‌گیری وحدت بین حوزه و دانشگاه است، آن اندیشمند بزرگ و متعهد که در حوزه به درجه اجتهاد رسید و در دانشگاه درجه دکتری کسب کرد و در راستای وحدت و هم‌افزایی بین این دو نهاد علمی بسیار تلاش کرد تا امروز به عنوان نماد وحدت بین حوزه و دانشگاه مطرح باشد. همان وحدتی که راهبرد اساسی امام راحل برای تحقق اسلام ناب محمدی و حلال مسائلی و مشکلات جامعه و همچنین دژ مستحکمکی در برابر هجمه‌های دشمنان اسلام است.

رهبر معظم انقلاب نیز بارها بر تحقق این امر تأکید کرده‌اند و در بخشی از فرمایشات خود در این رابطه گفته‌اند: «در نظام اسلامی، علم و دین پایه‌ها یا باید حرکت کنند. وحدت حوزه و دانشگاه یعنی این. وحدت حوزه و دانشگاه معنایش این نیست که حتماً بایستی تخصص‌های حوزه‌ای در دانشگاه و تخصص‌های دانشگاهی در حوزه دنبال بشود نه، لزومی ندارد. اگر حوزه و دانشگاه به هم وصل و خوش بین باشند و به هم کمک بکنند و با یکدیگر همکاری نمایند، دو شعبه از یک مؤسسه علم و دین هستند. این مؤسسه دو شعبه دارد: یک شعبه، حوزه‌های علمیه و شعبه دیگر، دانشگاه‌ها هستند... طلاب و دانشجویان قدر یکدیگر را بدانند، با یکدیگر آشنا و مرتبط باشند، احساس بیگانگی نکنند. احساس خوبشاوندی و برادری را حفظ کنند و روحانیون در دانشگاه‌ها عملاً کوشش کنند که نمونه‌های کامل عالم دین و طلبه علوم دینی را به طلاب و دانشجویان و دانشگاهیان ارایه بدهند و نشان دهند که هر دو، نسبت به یکدیگر، با حساسیت مثبت و با علاقه همکاری می‌کنند. این، همکاری و وحدت حوزه و دانشگاه است. البته برای این کار باید برنامه ریزی و سازمان دهی بشود».

به گزارش ایسنا، سالروز شهادت آیت الله مفتاح به عنوان نماد وحدت بین حوزه و دانشگاه، باعث شد تا روز ۲۷ آذر به عنوان روز گرامی‌داشت وحدت حوزه و دانشگاه نام‌گذاری شود.

**مجموعه ریح رشیدی تبریز ۷۵۰ سال قبل، نمونه بارز وحدت بین حوزه و دانشگاه بود**  
مسئول دبیرخانه دائمی وحدت حوزه و دانشگاه آذربایجان شرقی در گفت‌وگو با ایسنا با بیان این که معنای وحدت بین حوزه و دانشگاه، وحدت در هدف است، اظهار کرد: حوزه و دانشگاه دو نهاد علمی هستند که نخبگان جامعه در بطن آن‌ها به کسب علم و دانش پرداخته و با توجه به این که تولید علم به عنوان یکی از عوامل اقتدار کشورها، در مراکز و نهادهای علمی انجام می‌شود، هر قدر این دو نهاد در راستای اهداف خود تلاش و فعالیت کنند، همان قدر جامعه را به سمت توسعه و پیشرفت هدایت خواهند کرد.

دکتر حسین احمدی سفیدان، با بیان این که برای رسیدن به وحدت باید دو نهاد به روش همدیگر احترام گذاشته و بر وحدت در هدف تمرکز کنند، افزود: روشی که در دانشگاه برای تولید علم و دانش به کار گرفته می‌شود، روشی مدرن و جدید بوده و در حوزه علمیه نیز روش‌های اسلامی یا به عبارتی روش‌های سنتی مورد استفاده قرار می‌گیرد که طی چندین سال علما و اندیشمندان مسلمان در مراکز حوزوی و بر اساس همین روش‌ها به دنبال کسب علم و تولید دانش در حوزه علوم اسلامی پرداخته‌اند.

وی با اشاره به این که هدف دانشگاه و حوزه، پاسخ به نیازهای جامعه است، افزود: هدف دانشگاه این است که مسائلی و مشکلات جامعه را برطرف کرده و از طرفی، هدف حوزه نیز پاسخگویی به سوالات و نیازهایی است که انسان برای زیست در جامعه بدان‌ها نیاز دارد؛ در حقیقت هدف این دو نهاد تولید علم نافع است، همان علمی که به حل مشکلات جامعه و بشریت کمک کند و برای جامعه سود داشته باشد، از این رو هر علمی که به جامعه سود رسانده و مشکلی را در جامعه حل کند، آن علم، علم نافع است.

مسئول دبیرخانه دائمی وحدت حوزه و دانشگاه‌های آذربایجان شرقی با بیان این که در حوزه و دانشگاه روش‌هایی که برای مطالعه و پژوهش به کار گرفته می‌شود، متفاوت است، ادامه داد: لازم است که هر دو نهاد به روش‌های همدیگر احترام گذاشته و به این امر توجه داشته باشند؛ همچنین از ظرفیت و پتانسیل خود در راستای کمک به دیگری استفاده کنند تا مشکلات جامعه برطرف شود.

وی با بیان این که وحدت بین حوزه و دانشگاه به این معنا نیست که لزوماً حوزه به دانشگاه ورود کرده و یا دانشگاه وارد حوزه شود، بلکه این وحدت در هدف معنا پیدا می‌کند، گفت: هدف مشترک، همان تولید علم نافع و کمک به حل مشکلات و پاسخگویی به نیازهای جامعه است.

احمدی سفیدان با اشاره به این که دانشگاه با صنعت و جامعه ارتباط داشته، اما حوزه بیشتر با جامعه ارتباط دارد که این دو نهاد می‌توانند در کنار هم قرار گرفته و مشکلات جامعه را حل کنند، یادآور شد: حل مسائلی و مشکلات جامعه از جمله نتایج تحقق کامل وحدت بین حوزه و دانشگاه است، چراکه انسان مدرن با یک سری مشکلات و سوالاتی مواجه است که این دو نهاد به لحاظ

هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی می‌توانند به این سوالات پاسخ داده و انسان را از شک و تردید برهانند. وی افزود: با توجه به گسترش عرصه تکنولوژی و رسانه‌ای، این دو نهاد باید جامعه‌ای بسازند که به نیازهای انسان پاسخ داده و

این جامعه نیز بر اساس شاخص ها و پارادایم اسلامی شکل بگیرد و این امر محقق نمی شود مگر این که نهادهای علمی چنین دغدغه ای داشته و بتوانند بر اساس این مبانی، تولید محتوا کرده و مباحث علمی را تبیین کنند و بر مبنای مبانی هستی شناسی، معرفت شناسی، انسان شناسی و جامعه شناسی فعالیت کنند.

وی خاطرنشان کرد: در کنار این موارد، اگر هم افزایش و وحدت بین حوزه و دانشگاه به معنای واقعی در جامعه شکل بگیرد و این دو نهاد کمک رسان همدیگر در راستای تولید علم و دانش شوند، جامعه ما جامعه ای توسعه یافته و پیشرفته شده و در حقیقت شاهد شکل گیری "مدینه ای فاضله" خواهیم بود.

وی با ارائه مثالی تاریخی در مورد وحدت حوزه و دانشگاه، یادآور شد: در گذشته های دور در شهر تبریز مرکزی وجود داشت که کارویژه حوزه و دانشگاه را انجام می داد؛ این مرکز همان ربع رشیدی ۷۵۰ سال پیش است که اقدام به تربیت افراد در دو رشته علم الادیان و علم الابدان می کرده است.

وی با بیان این که علم الادیان به معنای امروزی همان الهیات است که متولی آن دانشگاه های امروزی هستند، افزود: در آن زمان این دو نهاد در قالب مجموعه علوم طبیعی، پزشکی و تجربی است که متولی آن دانشگاه های امروزی هستند، افزود: در آن زمان این دو نهاد در قالب مجموعه ای کنار هم قرار گرفته و مرجعیت داشتند.

احمدی سفیدان با تأکید بر این که در بطن دانشگاه، متخصصانی در حوزه های فنی مهندسی یا علوم پایه تربیت می شوند، گفت: حوزه های علمیه نیز به رشد و شکوفایی باورها و اعتقادات افراد کمک می کند و هر قدر باور، اعتقادات و جهانی بینی افراد قوی تر باشد، همانقدر هم شاهد تربیت انسانی متخصص و متعهد خواهیم بود.

وی با اشاره به این که این مهم محقق نمی شود، مگر این که دو نهاد حوزه و دانشگاه در کنار هم قرار بگیرند، خاطرنشان کرد: ممکن است در هر دو نهاد افرادی با رویکردها و نگاه های افراطی وجود داشته و باعث دور شدن این دو نهاد از هم شوند که با چنین رویکردهایی این دو نهاد نمی توانند به وحدت برسند، از این رو باید با نگاهی اعتدالی در این رابطه عمل کرد؛ نگاه اعتدالی یعنی هر دو نهاد روش های دیگری را پذیرفته و به وجود و دانش همدیگر احترام بگذارند تا این وحدت شکل بگیرد.

وی با بیان این که با تبادل استاد و دانشجو و همچنین با تعریف پروژه های مشترک و برقراری فرصت های علمی در دو نهاد می توانیم شاهد حضور اساتید دانشگاه و دانشجویان در حوزه علمیه و همچنین شاهد اساتید و طلاب حوزه علمیه در دانشگاه و استفاده از ظرفیت های همدیگر باشیم، ادامه داد: در این صورت این دو نهاد به عنوان نهادهای پیشرو و تولید علم می توانند در

راستای رشد جامعه کمک کنند.

### **تحقیق وحدت بین حوزه و دانشگاه گامی در راستای احیا و بازآفرینی مرجعیت علمی ایران**

مستول دبیرخانه دائمی وحدت حوزه و دانشگاههای آذربایجان شرقی با بیان این که یکی دیگر از نتایج وحدت حوزه و دانشگاه کمک برای رسیدن به مرجعیت علمی است، افزود: مرجعیت علمی یکی از دغدغه هایی است که در جمهوری اسلامی ایران دنبال می شود، چراکه ایران زمانی در گذشته چنین مرجعیت علمی را در مجموعه ربع رشیدی دارا بوده و در دو ساحت علم

الادیان و علم الابدان به تربیت افراد متخصص و متعهد می پرداخته است. در آن زمان مباحث علوم دینی و طبیعی به هفت زبان زنده دنیا تدریس می شد که بعدها تحت استعمار قرار گرفته و نهایتاً مرجعیت علمی خود را از دست می دهد. اکنون نیز ایران می

تواند با نزدیکی این دو نهاد به یکدیگر، در راستای احیا و بازآفرینی مرجعیت علمی خود تلاش کند. وی با اشاره به این که مرجعیت علمی زمانی محقق می شود که بتوانیم پیشرفت های علمی را در حوزه فنی، تخصصی و علوم انسانی داشته و زمینه را برای مرجعیت فراهم کنیم، ادامه داد: در حال حاضر در برخی از رشته ها در این مسیر قرار گرفته ایم و حتی در برخی حوزه ها پیشرفت های خوبی حاصل شده و اندیشمندان، متفکران و دانشمندان ما جزو یک درصد برتر

تولیدکنندگان علم دنیا هستند که باید به این موارد توجه شده و بها داده شود. وی با تأکید بر این که یکی دیگر از نتایج وحدت حوزه و دانشگاه، حل مشکلات جامعه، ارتقا و پیشرفت جامعه و همچنین ارتقای سرمایه های اجتماعی است، اضافه کرد: این وحدت، به انسجام و هبستگی جامعه نیز کمک می کند، چراکه وقتی این دو نهاد در کنار هم قرار گرفته و با خوش بینی در راستای تولید علم و حل مشکلات جامعه تلاش کند، به همان اندازه در جامعه آرامش،

امید و انگیزه حاکم خواهد شد و تمامی این ها بسترساز حرکت جامعه به سمت توسعه و پیشرفت خواهد بود. احمدی سفیدان با اشاره به این که در کشورهای اسلامی هر دو نهاد علمی وجود دارد که در برخی کشورها، رشته الهیات و علوم دینی در درون همان دانشگاه ها تدریس می شود، اما در برخی کشورها همانند ایران دو نهاد مستقل هستند و به صورت جداگانه فعالیت می کنند، ادامه داد: با توجه به این که هدف تولید علم و پاسخگویی به نیازها و مشکلات جامعه است، هر قدر

بتوان این دو نهاد علمی را به همدیگر نزدیک کرده و هر نهاد با استفاده از روش های خود و با استفاده از ظرفیت های همدیگر در رسیدن به اهداف تلاش کنند، می توانیم جامعه را در مسیر پیشرفت و توسعه قرار دهیم.

وی با تأکید بر این که علم، اقتدار آور بوده و هرکسی صاحب علم و دانش باشد، مرجعیت دارد، اضافه کرد: دانشمندان ما در تولید علم در دنیا تاثیر و نقش آفرینی بسیاری داشته و امسال بر اساس اعلام پایگاه های داده سنجی بین المللی، ۲۰ نفر از اساتید

دانشگاه تبریز میان تولیدکنندگان یک درصد علم دنیا قرار گرفته اند و اگر بتوانیم از ظرفیت این اساتید استفاده کنیم، به رشد و توسعه جامعه کمک خواهد کرد.

وی خاطرنشان کرد: در حوزه های علمیه نیز اساتیدی داریم که به لحاظ مبانی، فلسفی، کلامی و فقهی در سطح بالایی قرار دارند که می توانند در حوزه علوم انسانی در دانشگاه ها کمک کرده و با تعریف پروژه های مشترک، از ظرفیت هم استفاده کنند، خاطرنشان کرد: هدف از تمامی این مباحث، حل مشکلات جامعه و حرکت جامعه به سمت پیشرفت است که در جوامع اسلامی نیز چنین دغدغه ای وجود دارد، اما به علت این که برخی نمی توانند کنار هم باشند، در برخی جاها نیز شاهد شکاف و فاصله

هستیم.

مستول دبیرخانه دائمی وحدت حوزه و دانشگاه استان با تأکید بر این که اگر در کشورهای اسلامی این دو نهاد در کنار هم قرار بگیرند، شاهد رشد و توسعه کشورهای اسلامی خواهیم بود، گفت: در کشورهایی که این دو نهاد در کنار هم قرار گرفته اند، جامعه در حال توسعه بوده و توانسته اند برخی مشکلات معنوی و مادی جامعه را حل کنند.

وی با اشاره به این که بعد از انقلاب اسلامی نیز اساتید متعددی تربیت شدند که دانش آموخته حوزه و دانشگاه هستند، یادآور

شد: دکتر مفتاح از جمله شخصیت های برجسته در این رابطه است که از چهره های حوزوی و دانشگاهی بوده و در عمل این موضوع را نشان دادند. شهید مطهری و دکتر بهشتی نیز از نمونه های بارز وحدت بین حوزه و دانشگاه به شمار می روند. وی ادامه داد: برخی اساتید دانشگاه ها که دانشجویان دهه ۵۰ و اوایل ۶۰ دانشجوی بودند، ابراز می کنند که در آن زمان ارتباط نزدیک و خوبی با حوزه های علمیه داشته و برخی نیز حسب علاقه در کنار دروس دانشگاهی، در کلاس های حوزه علمیه شرکت کرده و مباحثه و گفت و گو می کرده اند که بعدها این روند کم رنگ شد.

عضو هیات علمی دانشگاه تبریز با بیان این که در کشور ما هر دو نهاد در راستای ایجاد وحدت بین حوزه و دانشگاه مسئولیت هایی دارند، اما معتقدم نهادی که می تواند در این رابطه نقش بهتری ایفا کند، دفاتر نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاه ها بوده که می توانند حلقه وصل بین حوزه و دانشگاه باشند، گفت: این دفاتر با توجه به جایگاه و کارویژه های خود می توانند در راستای هم افزایی، برگزاری نشست ها و ارتباط علمی بین اساتید و دانشجویان و طلاب نقش مهمی ایجاد کنند؛ البته این امر محقق نمی شود، مگر این که سیاست ها و راهبردهایی برای دفاتر نمایندگی مقام معظم رهبری تدوین شده و روسای دانشگاه ها و مسئولان دفاتر نمایندگی هم این دغدغه وحدت حوزه و دانشگاه را داشته و در حوزه های علمی، پروژه ای و پژوهشی هم افزایی کنند.

وی خاطرنشان کرد: در حال حاضر دانشجویان و طلابی داریم که در گروه جهادی به صورت مشترک فعالیت کرده و یا اردوهای مشترک برگزار کرده و در جلسات مشترک شرکت می کنند.

وی در خاتمه با تاکید بر این که مراسم گرامیداشت روز وحدت حوزه و دانشگاه نیز امسال به میزبانی حوزه علمیه استان برگزار خواهد شد، گفت: این مراسم امروز بعد از نماز مغرب و عشاء آغاز خواهد شد که نماینده ولی فقیه در استان و برخی روسا و مدیران دانشگاه به سخنرانی پرداخته و در این مراسم، از دو نفر از اساتید حوزه و دانشگاه تجلیل خواهد شد.

**ضرورت بهره گیری از سرمایه عظیم علوم انسانی و اسلامی در رفع مشکلات جامعه**  
معاون پژوهش و فناوری دانشگاه تبریز نیز ضمن تاکید بر لزوم شکل گیری عملی وحدت بین حوزه و دانشگاه، بر ضرورت بهره گیری از سرمایه عظیم علوم انسانی و اسلامی در رفع مشکلات جامعه تاکید کرد.

دکتر جلال شیری، با بیان جایگاه و اهمیت علوم انسانی به ویژه علوم اسلامی در میان شاخه های موضوعی مختلف علم، این دسته از علوم را زیربنای فکری و جهان بینی و معرفت شناختی جوامع عنوان کرده و با تاکید بر ضرورت بهره گیری از منابع غنی اسلامی در هدایت کلی جوامع، افزود: بررسی های میدانی و تحولات جهانی حاکی از آن است که نوعی بحران فقدان هویت در بسیاری از جوامع غرب زده وجود دارد و عمده ریشه چنین بحران هایی را می توان ناشی از ضعف عقلانیت و معنویت در چنین جوامعی عنوان کرد.

وی با اشاره به اثر توانمند علوم انسانی و اسلامی در رفع خلاهای معرفتی در بین انسان ها، توجه جدی و ویژه به این علوم و مباحث جهان شناختی و معرفت شناسی را جهت تبیین فلسفه زندگی به ویژه به جوانان عزیز امری ضروری برشمرد.

دانشیار دانشگاه تبریز ضمن تاکید بر نیاز شدید امروز بشریت به معارف اسلامی، تبیین این معارف ارزشمند در دانشگاه ها و مجامع علمی را از جمله ضرورت های اولویت دار بر شمرده و بر لزوم ارتباط مستمر، عینی و شکلی و محتوایی حوزه و دانشگاه در این خصوص تاکید کرد.

وی افزود: آنچه مورد نیاز دانشجویان و دانش پژوهان است در کنار علم و پژوهش، مجهز شدن به میانی فکری قوی و مستحکم منبعت از آموزه های دینی است تا با استفاده از آن بتواند در انبوه شبهات نوپدید عصر حاضر به تمییز سره و ناسره بپردازد.

وی، پژوهش های مشترک حوزوی-دانشگاهی را از جمله راهکارهای نظام مند ارتباط علمی و عملی بین حوزه و دانشگاه عنوان کرد و افزود: حاصل تلفیق علوم و پژوهش های حوزوی و دانشگاهی و تشریک مساعی این دو نهاد اثرگذار می تواند امروزه نسخه های علاج بخشی را برای آرامش روانی جوامع و تامین معنویات و نیز تهیه نقشه راه پیشرفت علمی و فناوری کشور تامین کنند.

**حوزه و دانشگاه به رویکرد اجتهادی محقق پرور روی بیاورند**  
عضو هیات علمی دانشگاه تبریز نیز که در حوزه و دانشگاه تحصیل کرده و از سال ۵۵ وارد دانشگاه شده و بعد از انقلاب فرهنگی به حوزه رفته و سپس مجدداً به دانشگاه بازگشته است، در این رابطه با بیان این که تحقق وحدت بین حوزه و دانشگاه اثرات بسیار خوبی در حل مشکلات جامعه دارد، گفت: موانع تحقق این امر به موانع در میانی بازمی گردد، چراکه میانی منجر به وحدت بین حوزه و دانشگاه می شود و متأسفانه فاصله بسیاری از این منظر وجود دارد و نیازمند بحث و توضیح فراوان است.

حجت الاسلام اصغر نقدی، خاطرنشان کرد: علاوه بر میانی، در این رابطه بحث سنخیت و غایات نیز مطرح است که با وجود تلاش های بسیار، متأسفانه همچنان محقق نشده است.

وی با اشاره به جمله العلم سلطان، اظهار کرد: علم همان چیزی که جامعه را اداره کرده و مسائل و مشکلات را حل می کند؛ رهبر معظم انقلاب نیز بارها به این امر تاکید کرده اند و امام راحل نیز از دو نهاد حوزه و دانشگاه به عنوان مبدا تحولات یاد کرده و فرمودند این دو نهاد با وحدت در کنار هم تلاش کرده و برای حل مشکلات کشور در ابعاد مختلف، راه حل ارائه دهند که در این صورت مسائل و مشکلات نیز حل می شود.

عضو هیات علمی دانشگاه تبریز با بیان این که در جامعه با یک سری مسائل و یک سری مشکلات رو به رو هستیم، یادآور شد: "مشکل" بسیار ساده بوده و برای حل آن نیز راه حل علمی نیاز نیست، اما "مسئله" امری عمیق و ریشه دار بوده و نیازمند راه حل علمی است که از جمله مسائل جامعه می توان به بالارفتن سن ازدواج، بیکاری جوانان، خشونت، حاشیه نشینی، فقر، تبعیض، مدرک داران بی سواد و... اشاره کرده که رفع این مسائل، نیازمند راه حل علمی است و با تحقق وحدت بین حوزه و دانشگاه این مسائل نیز راه حل پیدا می کند.

وی با اشاره به وجود خلاء در حوزه علوم انسانی در حوزه و دانشگاه، بیان کرد: این موضوع نیز به شرطی که حوزه و دانشگاه به وحدت در سنخیت و میانی و غایات برسد، قابل حل می شود؛ البته برخی از مسائل مثل رشد اجتماعی نیز باید حل شود تا موضوع وحدت محقق شود، چراکه رشد اجتماعی در جامعه ما ضعیف بوده و با این که دور کم برخی هایمان به سه متر هم می رسد، اما رشد اجتماعی در سطح ضعیفی باقی مانده که این امر یکی از موانع تحقق وحدت حوزه و دانشگاه است.

وی با اشاره به اهمیت ارتقای شاخص های اجتماعی در جهت تحقق وحدت بین حوزه و دانشگاه، تاکید کرد: انتقادپذیری، تحمل

نظر مخالف، شور و مشورت، انضباط، قانون پذیری و داشتن روح همکاری از جمله شاخص های رشد اجتماعی بوده و اگر این شاخص ها در حوزه و دانشگاه ارتقا یابد، یک قدم به وحدت نزدیک شده ایم که در این شرایط طرفین می توانند به گفت و گو و مشورت بنشینند و با همدلی مشکلات علوم انسانی را نیز مرتفع کنند.

نقدی یادآور شد: البته در حوزه علوم انسانی چند رویکرد داریم که باید سایر رویکردها چون رویکردهای خودباختگی، منفعلانه، تقلیدی و... را کنار گذاره و به رویکرد اجتهادی در پژوهش در علوم انسانی روی بیاوریم؛ همان رویکرد اصیلی که محصول آن شخصیت هایی چون امام راحل، رهبر معظم انقلاب، علامه طباطبایی، استاد مطهری و... هستند.

وی با تأکید بر این که این رویکرد اجتهادی، محقق پرور بوده و باقی رویکردها مقلدپرور هستند، خاطرنشان کرد: اگر حوزه و دانشگاه به محقق پروری با رویکرد اجتهادی برسند، شاهد نتایج خوبی در جامعه خواهیم بود.

وی در خاتمه تأکید کرد: دعا می کنم سر عقل آمده و هم حوزه و هم دانشگاه با تمسک به دستورات خداوند، کنار گذاشتن منیت ها و ارتقای رشد اجتماعی، رویکردهای خود را اصلاح کنند تا وحدت محقق شده و ایران و جهان اسلام از محصولات شیرین آن بهره ببرند.