

ماه مهر با افت تحصیلی آمد

معلمان همچنان از عقب ماندگی تحصیلی دانش آموزان می گویند.



معلمان همچنان از عقب ماندگی تحصیلی دانش آموزان می گویند.

به گزارش ایسنا، روزنامه جام جم نوشت: «در روزهایی که کرونا پا پس کشیده و مدارس باز شده و همه چیز عادی به نظر می رسد خیلی چیزها هنوز غیر عادی است. وزیر آموزش و پرورش از اختصاص ۲۰۰۰ میلیارد تومان اعتبار برای تجهیز هنرستان های کشور به عنوان خبری خوب یاد می کند اما چالش سرویس مدارس و بگومگوها بر سر قیمت ها همچنان ادامه دارد. حتی عضو شورای شهر تهران معتقد است کار سرویس مدارس باید با تاکسی ها راه بیفتد چون کمبود ون در پایتخت شدید است و مسئولی در سازمان تاکسیرانی نیز از والدین برای فعالیت در سرویس مدرسه دعوت کرده است. در میان این همه حرف و حدیث کشدار و ادامه درگیری ذهن و فکر معلمان برای بارگذاری مدارک در سامانه رتبه بندی اما حواس کمتر کسی به افت تحصیلی دانش آموزان، این ارمغان زیست دوساله ما با کروناست.

افت تحصیلی ناشی از آموزش مجازی گر چه ابتدای راه با نیت دفاع از نظام تعلیم و تربیت و ارج نهادن به تلاش معلمان تکذیب می شد اما کم کم این افت آنچنان آشکار شد که مسئولان وزارتخانه، خود پیشقدم انتقاد از این وضع و خواستار بازگشایی مدارس شدند؛ به طوری که فروردین امسال همزمان با بازگشایی موقت مدارس، معاون وقت آموزش ابتدایی کشور اعلام کرد: «نتیجه ارزشیابی های دو سال گذشته به طور معنادار نشان می دهد دانش آموزان در کسب نتایج «خوب» در دروسی مانند فارسی، ریاضی و علوم در مقایسه با دوران پیش از کرونا افت تحصیلی داشته اند.» اکنون نیز به زعم عده ای از مدیران و معلمان مدارس که حاضر به گفت و گو با رسانه هستند اوضاع چندان توفیر نکرده و بازگشایی دو ماهه فروردین و اردیبهشت ۱۴۰۱ این افت را آنچنان که انتظار می رفت، جبران نکرده است؛ حتی با اینکه در تابستان امسال برای ۲۰ درصد از دانش آموزان کشور که وضعیت تحصیلی وخیم تری داشتند نیز کلاس های جبرانی برگزار شد.

افت جبران شد، جبران نشد

تلاش های ما برای گفت و گو با سخنگوی وزارت آموزش و پرورش و معاون متوسطه وزیر بی نتیجه ماند. به همین علت نتوانستیم ارزیابی آنها از نتایج کلاس های جبرانی تابستانی و در نتیجه بهبود وضعیت تحصیلی دانش آموزان گرفتار افت را جویا شویم. اما در عوض روابط عمومی وزارتخانه، گفته های معصومه نجفی، سرپرست معاونت ابتدایی آموزش و پرورش را نشر داده که از روبه راه شدن اوضاع حکایت دارد.

این گفته های نجفی است: «ارزیابی طرح جبران و تثبیت یادگیری که در تابستان برای دانش آموزان «نیازمند به تلاش» و «قابل قبول» برای دروس فارسی و ریاضی دانش آموزان پایه اول و دوم و دروس فارسی، ریاضی و علوم برای دانش آموزان چهارم تا ششم برگزار شد نتایج مثبتی داشت و توانستیم به اهداف خود دست پیدا کنیم.»

اما وقتی این جملات را با یکی از مدیران مدارس در یکی از شهرهای سیستان و بلوچستان در میان گذاشتیم او تاکید کرد لااقل در مدرسه ای که او مدیریتش را به عهده دارد اینگونه نبوده؛ به خصوص برای دانش آموزان سه سال اول ابتدایی که به دلیل اختیاری بودن حضور در کلاس، یکی درمیان حاضر می شدند و وقتی هم می آمدند انگار با دنیای جدیدی روبه رو بودند. نظر یکی از معلمان ابتدایی در تهران هم مشابه همین بود وقتی جام جم از او پرسید: آیا افت تحصیلی دانش آموزان ضعیف او در تابستان جبران شد، به ما گفت برخی از دانش آموزان کلاس سوم ابتدایی حتی الفبا را به خوبی نمی شناختند و با اصول اولیه ریاضی مشکل داشتند که بعد از حضور در کلاس های جبرانی البته تا حدی بهتر شدند.

البته یکی از معلمان فیزیک در شهر تهران موضوع را از زاویه ای دیگر نگاه می کند و به ما می گوید «نمی دانم چرا تمرکز فقط بر جبران عقب ماندگی تحصیلی دانش آموزان ابتدایی است و محصلان دوره متوسطه فراموش می شوند؛ به خصوص که در درسی مثل فیزیک عقب افتادگی اساسی دارند و از ابتدای سال تحصیلی وقت مان را برای مرور موضوعات سال قبل گذاشته ایم.»

جبران افت تحصیلی با معلمان عاریه ای؟

یکی از گلایه های معلمان در روزهای رفته از سال تحصیلی جدید، اجبار آنها به مرور مباحث سال گذشته است به ویژه در دوره ابتدایی که گویا جزو وظایف معلمان تعریف شده؛ چرا که سرپرست معاونت ابتدایی وزارتخانه می گوید: «معلمان با رصد مجدد دانش آموزان در یادگیری مهارت های چهارگانه زبانی (خواندن، نوشتن، گوش کردن و صحبت کردن) به جبران ضعف های احتمالی خواهند پرداخت.» این در حالی است که تراکم بالای کلاس های درس که یکی از چالش های کهنه آموزش و پرورش ماست حاصل کمبود جدی معلم است، آن هم کمبودی که وزارتخانه و شخص وزیر می گوید برای امسال رفع شده اما حجت الله بنیادی، پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش و استاد دانشگاه فرهنگیان به ایسنا توضیح می دهد که این کمبود معادل ۲۰۰ هزار معلم است.

اکنون سؤال این است با این حجم از کمبود نیروی انسانی چطور می توان حرف از جبران افت تحصیلی زد؟

البته وزارتخانه پاسخ خود به این سؤال را در قالب یک بخشنامه ارائه داده مبنی بر اینکه آموزش و پرورش استان ها و زیرمجموعه های دیگر وزارت آموزش و پرورش مجازند برای انتقال و جذب نیروهای مازاد سایر دستگاه های اجرایی که متقاضی انتقال به

آموزش و پرورش هستند طی ۲۰ روز از ۲۷ شهریور تا ۱۶ مهر ۱۴۰۱ اقدام کنند. شاید با این روش کمبود معلم تا حدی جبران شود اما آیا این نیروهای مازاد می توانند مجری خوبی برای سند تحول آموزش و پرورش و بازوهای توانمندی برای تثبیت یادگیری در کلاس های درس باشند و آیا می توانند سایر پیامدهای منفی ناشی از کرونا، شامل کاهش ارتباطات اجتماعی، حذف فراگیری مهارت های زندگی، تضعیف هویت دانش آموزی و تغییر عادات رفتاری بچه ها و سبک زندگی آنها را علاج کنند؟»