

آموزش در حسرت مدرسه



پس از حدود ۱۹ ماه از تعطیلی مدارس و جایگزینی آموزش مجازی به جای آموزش حضوری و آثار و تبعات روانی و اجتماعی ناشی از آن، کارشناسان و والدین حضور دانش آموزان در مدارس را بسیار ضروری می دانند.

پس از حدود ۱۹ ماه از تعطیلی مدارس و جایگزینی آموزش مجازی به جای آموزش حضوری و آثار و تبعات روانی و اجتماعی ناشی از آن، کارشناسان و والدین حضور دانش آموزان در مدارس را بسیار ضروری می دانند.

به گزارش نصر، نتایج نظرسنجی ها نشان می دهد بسیاری از والدین از حضور فرزندان خود در خانه در سال تحصیلی جدید رضایت ندارند و اکثر آنها تسریع در واکسیناسیون و بازگشایی مدارس را ضروری دانسته و شیوه مناسبی برای رهایی از عوارض و مشکلات خانه مانی دانش آموزان عنوان می کنند.

در سال تحصیلی گذشته مقرر شده بود که با توجه به شیوع ویروس کرونا، بازگشایی مدارس با سال های گذشته متفاوت باشد و برگزاری کلاس های درس به صورت حضوری، نیمه حضوری و در شبکه شاد انجام شود؛ کلاس های درس حضوری با سه اصل فاصله گذاری، استفاده از ماسک و تهویه مناسب برگزار شود؛ هر زنگ مدرسه ۳۵ دقیقه و فقط برای آموزش درس باشد و درس پررسی و رفع اشکال دانش آموزان در فضای مجازی انجام شود اما همه این برنامه ها به سمت شبکه شاد رفت.

بدون تردید محیط مدرسه و برنامه های تدوین شده برای آموزش و پرورش دانش آموزان، تاثیر بی بدیلی روی رشد شخصیت فردی و اجتماعی آنان دارد.

از طرفی آموزش چهره به چهره و تاثیر آن، جزو مسائل اثبات شده نزد متخصصان آموزشی است. در مورد مسائل پرورشی اثر این ارتباط مستقیم حتی بیشتر از مسائل آموزشی است؛ چون دانش آموزان با معلمان خود بخش قابل توجهی از ساعات روزانه را می گذرانند که هم به صورت ناخودآگاه رفتار خوب معلم به آنان منتقل می شود و هم آموزش برنامه دار و هدفمند چه در عرصه علم و چه در مسائل پرورشی تا پایان عمر در بستر جان فرزندان مان جای می گیرد.

اتفاقی که بعد از شیوع کرونا افتاد، این است که دانش آموزان کلاس اول دبستان هم ناچارند آموزش ها را به صورت مجازی اخذ کنند؛ اگر از تاثیر فراوان و مثبت آموزش مستقیم و چهره به چهره بگذریم، کودکی که با سن ۶ سال تمام وارد کلاس اول می شود، در کنار جنبه آموزشی، زندگی اجتماعی را می آموزد. از پدر و مادری که از بدو تولد تا به حال در کنار آنان بوده، جدا می شود و وارد زندگی جدیدی می شود که دایره آن وسیع تر از خودش و پدر و مادر و احياناً خواهر و برادر است.

او با کودکان دیگری دوست می شود که به او می آموزند در جامعه کسان دیگری همسان او هستند که باید با آنها ارتباط داشته باشد و در نتیجه خودخواهی های کودک، که تا به حال در خانواده به طور خاص مورد توجه پدر و مادر بوده، کنترل و تعدیل می شود و روابط معلم و شاگردی را می آموزد .

هیچ جایگزینی برای آموزش در مدرسه وجود ندارد

یکی از معلمان نمونه آذربایجان شرقی درباره کیفیت آموزش حضوری به خبرنگار ایرنا گفت: آموزش مجازی به نحوی که باید برای ارائه آموزش مناسب نبوده و آموزش ها به صورت حضوری اثرگذاری بیشتری دارد.

حسین ولی زاده خاطرنشان کرد: کم بودن فرصت و زمان آموزش در کلاس های مجازی، تمرکز نداشتن دانش آموزان در کلاس مجازی به آموزش، خسته شدن دانش آموزان از کلاس های مجازی و حضور دانش آموزان در برنامه ها از جمله ارسال پیام در گروه ها و برنامه های دیگر از جمله معایب برگزاری کلاس های مجازی است که باعث شده تمام حواس دانش آموزان در کلاس درس نباشد و سطح یادگیری کاهش یابد.

وی افزود: در زمان برگزاری کلاس های درس حضوری آموزش به دانش آموزان به مدت یک ساعت طول می کشید و ارتباط چهره به چهره و کلامی بین دانش آموز و معلم برقرار بود و این امر باعث شده بود که آموزش و یادگیری بهتر انجام شود ولی در ایام آموزش غیر حضوری ساعت آموزش به نیم ساعت کاهش یافته و ارائه آموزش در این فرصت کم امکان پذیر نیست.

ولی زاده به سردرگم بودن دانش آموزان در زمان برگزاری کلاس درس غیرحضوری به سایر امور مانند چت کردن با دوستان، استراحت کردن و سایر کارهای روزانه اشاره کرد و گفت: فضای آموزش مجازی مانند فضای آموزشی مدرسه نیست و تعدادی از دانش آموزان در ساعات اول کلاس حاضری خود را به معلم اعلام می کنند، اما در کلاس درس مجازی برای دریافت آموزش ها آنلاین نیستند.

وی به کم بودن نظارت والدین بر حضور دانش آموزان در کلاس درس غیرحضوری انتقاد کرد و گفت: برخی والدین به دلیل مشغله کاری و یا شاغل بودن از حضور دانش آموز در کلاس درس آنلاین غافل بودند و معلم نیز به دلیل اینکه دسترسی کامل به دانش آموز ندارد و فقط آنلاین بودن آنها را مشاهده می کند و ارتباط متقابل امکانپذیر نیست و این امر باعث می شود بسیار از دانش آموزان از دریافت آموزش های مجازی بی بهره بمانند.

حضور دوساله دانش آموزان در خانه آنها را پرخاشگر و افسرده کرده است دو سال تحصیل در خانه علاوه بر اینکه دانش آموزان را نسبت به درس و مشق بی انگیزه کرده و راندمان آموزش را بسیار پایین آورده است، هم خانواده ها و هم دانش آموزان را دلتنگ مدرسه و کلاس درس کرده است؛ بی تحرکی، انفعال، چاقی و مشکلات رفتاری و روحی و روانی نیز از دیگر عوارض ماندن دانش آموزان در خانه است؛ به همین منظور اگر شرایط تحصیل در مدرسه فراهم باشد و عوارضی برای دانش آموزان و خانواده ها نداشته باشد، والدین مشتاق بازگشایی مدارس هستند. پدر یکی از دانش آموزان در گفت و گو با ایرنا در مورد بازگشایی مدارس با بیان اینکه در خانه ماندن کودکان را خیلی پرخاشگر کرده و مشکلات روحی و روانی را برای فرزندان و والدین به همراه داشته است، اظهار کرد: اگر پروتکل های بهداشتی رعایت شده و تعداد دانش آموزان در کلاس نیز کم باشد، حتما موافق بازگشایی مدارس و حضور فرزندان مان در مدرسه هستیم چرا که فضای مدرسه و جست و خیز با همکلاسی ها علاوه بر نشاط روحی باعث تحرک جسمی نیز می شود. مرتضی یحیوی با اشاره به عوارض تعطیلی مدارس از جمله چاقی مفرط، کم تحرکی، افت کیفیت آموزشی و استفاده بیش از حد از فضای مجازی با بیان اینکه کودکان به بهانه های واهی والدین را آزار می دهند ضمن اینکه به بهانه آموزش در فضای مجازی دسترسی کودکان به اینترنت سهل تر شده و والدین کنترل کمتری دارند. وی افزود: باید آموزش و پرورش پیش از بازگشایی مدارس اقدامات لازم را برای جلوگیری از ابتلای دانش آموزان به ویروس کرونا انجام داده و اطمینان خاطر خانواده ها را برای فرستادن دانش آموزان به کلاس درس حضوری برطرف کند. مادر یکی دیگر از دانش آموزان نیز گفت: برگزاری غیرحضوری کلاس ها مشکلاتی را برای خانواده ها و دانش آموزان به همراه داشته و نیاز است با رعایت پروتکل های بهداشتی و آسودگی خیال والدین زمینه بازگشایی مدارس فراهم شود اما نباید از رعایت شیوه نامه های بهداشتی غافل شد. مریم میزانی افزود: کلاس های غیرحضوری و از طریق شبکه شاد همانند کلاس های حضوری برای دانش آموزان بازدهی لازم را ندارد ضمن اینکه مادران نیز درگیر درس خواندن با بچه ها هستند و روزانه ساعات زیادی از زمان مادر برای رسیدگی به تکالیف بچه ها سپری می شود و از کارهای ضروری دیگر عقب می مانیم.

استفاده از نظر متخصصان علوم اجتماعی برای برون رفت از بحران کرونا ضروری است استاد جامعه شناسی دانشگاه های تبریز نیز در گفت و گو با ایرنا با تاکید بر استفاده از نظرات جامعه شناسان و متخصصان علوم اجتماعی و رفتاری برای برون رفت از بحران کرونا و بی توجهی مردم به دستورالعمل ها و نادیده انگاشتن توصیه ها، گفت: چیزی که در اوایل شروع کرونا در کشور دیدیم تناقض در گفتارها بود؛ ابتدا گفتند ماسک برای همگان ضروری نیست و بعدا توصیه کردند همه ماسک بزنند؛ رفتارهایی از این دست موجی از خستگی اجتماعی به همراه داشت. دکتر روح الله ساعی، اعتماد اجتماعی را سرمایه هر کشور دانست و افزود: پایین آمدن اعتماد اجتماعی منجر به کاهش مشارکت مردم در همه عرصه ها می شود و وقتی اعتماد اجتماعی آسیب ببیند منجر به پایین آمدن کیفیت زندگی اجتماعی و اخلاق اجتماعی نیز می شود. وی بکارگیری متخصصان علوم اجتماعی و انسانی را برای کاهش آسیب های اجتماعی ضروری دانست و گفت: ما باید قبل از هر کار عمرانی، اجتماعی و اقتصادی ابتدا مطالعات جامعه شناختی انجام دهیم و کشش و ظرفیت و پتانسیل جامعه را در عملی کردن آن اقدام بدانیم و با علم به فواید آن و به تعبیری قابل توجیه بودن طرحی آن را انجام دهیم. ساعی با بیان اینکه به منظور کسب نتایج بهتر از تصمیمات گرفته شده بهتر است اقدامات اجتماعی را با مدیریت واحد پیش ببریم، خاطرنشان کرد: تصمیمات گرفته شده یا با تاخیر است و یا با تعجیل و دولت در زمینه تعطیلی می توانست از تجربه تعطیلی سال گذشته بهره برد چرا که در تعطیلی ها عملا می بینیم که اکثر افراد به جای ماندن در خانه به سفر می روند و باعث شیوع بیشتر کرونا نیز می شوند. وی با بیان اینکه آسیب های اجتماعی فقط به دست متخصصان علوم اجتماعی و جامعه شناسان و رفتارشناسان قابل حل است، تاکید کرد: در کنار تصمیم گیری برای جامعه باید از متخصصان علوم اجتماعی نیز مدد خواست.

۹۸ درصد معلمان آذربایجان شرقی برای بازگشایی مدارس واکسینه شده اند آموزش و پرورش آذربایجان شرقی با برنامه ریزی و بسیج امکانات و آماده کردن زیرساخت ها به دنبال بازگشایی ایمن و بی دغدغه است؛ معاون آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش آذربایجان شرقی با بیان اینکه ۹۸ درصد معلمان شاغل در مدارس دولتی و غیر دولتی استان واکسینه شده اند، گفت: ۲ درصد باقیمانده در صورت تدریس حضوری ملزم به دریافت واکسن هستند. عاشور اکرمی با اشاره به آخرین اقدامات بهداشتی انجام شده برای بازگشایی مدارس اظهار کرد: سلامت محیطی مدرسه و سلامت فردی دانش آموزان، معلمان و اولیا برای ما در اولویت بوده و شرط آموزش حضوری است. وی با بیان اینکه طبق یافته های جهانی و ملی، دانش آموزانی که به هر دلیلی از آموزش مجازی استفاده می کنند حدود ۲ ماه از بقیه دانش آموزان عقب می مانند، افزود: کرونا باعث شد تا مسائلی چون نابرابری آموزشی، افت کیفیت تحصیلی، کاهش همبستگی اجتماعی، تضعیف سلامت روانی و جسمانی در دانش آموزان اتفاق افتد. اکرمی ادامه داد: اولویت اول آموزش و پرورش استان آموزش حضوری و باز کردن مدارس شبانه روزی با ۱۸ هزار دانش آموز با

رعایت تمامی پروتکل های بهداشتی است و اولویت بعدی پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی است چرا که آموزش حضوری بهترین نوع یادگیری برای این گروه می باشد و اولویت سوم، آموزش حضوری دروس عملی مهارت محور و هنرستان ها هستند. وی در مورد واکسن دانش آموزان نیز گفت: وزیر بهداشت و درمان و همه مسوولان آموزش و پرورش در تلاش هستند که دانش آموزان زیر ۱۸ سال برای سال تحصیلی جدید طی دو هفته آینده حتما واکسینه شوند. اکر می تاکید کرد: پیش دبستانی های دولتی و غیر دولتی هم در صورت رعایت پروتکل های بهداشتی می توانند آموزش حضوری را برگزار کرده ولی در غیر این صورت آموزش ها به صورت غیر حضوری ادامه دارد. به گزارش ایرنا، مدارس و مراکز آموزشی از اسفند سال ۹۸ تا کنون به دلیل شیوع ویروس کرونا و حفظ سلامت دانش آموزان تعطیل شد و آموزش مجازی در دستور کار قرار گرفت. اما اکنون پس از گذشت حدود ۱۹ ماه از آموزش مجازی، کارشناسان و مسوولان آموزش و پرورش به دلیل آثار روانی و اجتماعی آموزش مجازی، حضور دانش آموزان در مدارس را بسیار ضروری می دانند. مجموع دانش آموزان آماده تحصیل در آذربایجان شرقی حدود ۷۵۰ هزار نفر است که از این تعداد ۱۵۵ هزار و ۴۹۳ دانش آموز در مقاطع تحصیلی ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم، هیچ گونه امکان دسترسی به آموزش های مجازی از طریق تلفن همراه و رایانه را ندارند و نمی توانند به شبکه آموزش صدا و سیما نیز دسترسی پیدا کنند. خبرگزاری ایرنا