

## معلمان باید به مکتب بروند

مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری های آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با اعلام جزئیات راه اندازی مرکز یادگیری معلم از اعلام فراخوانی در آینده نزدیک برای اشتراک گذاری تولیدات محتوایی معلمان خبر داد.



مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری های آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با اعلام جزئیات راه اندازی مرکز یادگیری معلم از اعلام فراخوانی در آینده نزدیک برای اشتراک گذاری تولیدات محتوایی معلمان خبر داد.

به گزارش ایسنا، «شهروند» در ادامه نوشت: از آنجا که کووید ۱۹ توانست بسیاری از محاسبات سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و بسیاری از فرهنگ ها و سنت ها را تغییر دهد مسلماً آموزش هم تحت تأثیر این تغییرات قرار گرفته است. لزوم توجه به آموزش های مجازی و غیرحضوری سال هاست که مورد بحث است ولی سیستم آموزشی ما به یک باره درگیر شیوع یک ویروس و تعطیلی کلاس های حضوری شد و در واقع مجبور شد آموزش در بستر فضای مجازی را به صورت جدی در کمترین زمان در دستورکار قرار دهد؛ یا به قول وزیر آموزش و پرورش غافلگیر شد.

در این میان یکی از بزرگترین چالش های نظام آموزشی معلم هایی بودند که با روش های سنتی آموزشی خو گرفته و آشنایی چندانی با فضای مجازی و تولید محتوای آموزشی برای کلاس های غیرحضوری نداشتند.

فضای مجازی یا فضای واقعی تر از واقعی

«فضای مجازی» عرصه وسیع و تاثیرگذاری است که در جامعه ما روز به روز در حال گسترش است. برخی اوقات، این فضا از دنیای واقعی هم «واقعی تر» می شود. سوالی که مطرح می شود این است: معلمان از این فضا چه سهمی دارند؟ آیا فرهنگ شفاهی رایج میان جامعه و نیز معلمان در مدیریت این حوزه تاثیرگذار است. آیا آموزش های ضمن خدمت معلمان کمکی به حضور معلمان در این دنیای بی انتها می کند؟

حدود یک ماه است سال تحصیلی جدید آغاز شده و معلمان بیشتر به شکل مجازی و کمتر حضوری، تدریس را برای نزدیک به ۱۵ میلیون دانش آموز آغاز کرده اند و این در حالی است که مسئول شبکه شاد و معاون وزیر گفته اند «معلمان سواد الکترونیکی ندارند و این بزرگ ترین چالش آموزش و پرورش در آموزش مجازی است.»

معلمان هم اعتراض دارند که چرا مدیران آموزش و پرورش ۶ ماه گذشته را دست روی دست گذاشتند و برنامه آموزشی برای آنها در نظر نگرفتند تا با روش های تدریس آنلاین آشنا شوند و محتوای آموزشی مناسب برای فضای مجازی آماده کنند. آنها معتقدند با این تفاسیل، سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ سخت ترین سال آموزشی برای آنها و دانش آموزانشان خواهد بود.

غافلگیر شدیم!

اتفاقی که رخ داد، روشن است. وزارت آموزش و پرورش با شیوع بیماری کرونا اسفند ۹۸ برای چگونگی ادامه سال تحصیلی آینده سرگردان شدند و وزیر آموزش و پرورش گفت: «ما غافلگیر شدیم.» پس از آن تلاش کردند با آموزش تلویزیونی، مشکل را تا حدی رفع کنند. در ادامه معلمان، خودجوش آموزش مجازی را در نرم افزارهایی مانند تلگرام و واتساپ آغاز کردند. این شروع راهی شد برای توسعه آموزش های مجازی.

مکتبی برای ارتقای سواد مجازی معلم ها

خبر خوب در این باره صحبت های محمدی درباره راه اندازی مرکز یادگیری معلم است. مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری های آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با اعلام جزئیات راه اندازی این مرکز از اعلام فراخوانی در آینده نزدیک برای اشتراک گذاری تولیدات محتوایی معلمان خبر داد.

محمدابراهیم محمدی در این باره می گوید: مرکز یادگیری معلم ایجاد شده تا بتواند به معلمان در زمینه ارتقای سواد رسانه ای، تولید محتوا و آموزش در وضعیت کرونایی کمک کند. این مرکز که در دل شبکه رشد قرار دارد سعی کرده به

معلمان کشور در بخش های مختلف و رفع نیاز آنها به آموزش های لازم ارائه خدمت کند.

مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری های آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با بیان اینکه ارائه آموزش های برخط، آموزش تولید محتوای آنلاین و اشتراک گذاری نمونه تدریس های آنلاین در مرکز یادگیری معلم دنبال می شود، می گوید: درباره روش تدریس برخط محتواهای مختلفی که می تواند برای معلمان دوره ابتدایی، متوسطه اول و دوم و فنی و حرفه ای به نحوی به کار بیاید و آنها را از حضور فیزیکی در کلاس بی نیاز کند در این مرکز تهیه و ارائه شده است.

اتمام سال تحصیلی گذشته در بیم و امید کرونا

اتفاقی که در نیم سال اول افتاد؛ چند نرم افزار داخلی طراحی شد و در نهایت آموزش و پرورش برای تداوم آموزش در شرایط کرونایی به شبکه شاد رسید. در چنین شرایطی خرداد امسال مدیران این وزارتخانه در حالی که مدعی بودند ۸۰ درصد آموزش ها تا ابتدای اسفند تمام شده و تنها ۲۰ درصد مباحث در فضای مجازی تدریس شده است، امتحانات را برگزار کردند و سال تحصیلی گذشته به این ترتیب در بیم و امیدهای کرونا به پایان رسید.

حالا اما منتقدان و کارشناسان آموزش و پرورش می گویند وزارت آموزش و پرورش در این بازه زمانی ۶ ماهه برنامه قابل اشاره ای برای آموزش ضمن خدمت معلمان برگزار نکرده؛ این در حالی است که شیوه های تدریس در فضای مجازی به کلی با کلاس درس حضوری متفاوت است و کاستی های پیش رو به افت کیفیت آموزش و در نتیجه افت تحصیلی دانش آموزان منجر خواهد شد.

یک برنامه چندساعته تلویزیونی می توانست کمک کند

مهدی برنا معلم دوره ابتدایی در پاکدشت تهران است. او درباره آموزش های ضروری به معلم ها برای ارتقای سواد مجازی می گوید: در طول امسال همه چیز به بخشنامه ها و دستورالعمل ها ختم شد. معلم ها بعضا خودشان هرچه لازم بود یاد گرفتند تا کلاس را مدیریت کنند. تعداد انگشت شماری از معلمان به حسب علاقه در این مدت دنبال یادگیری روش های جدید آموزشی رفته اند اما این موضوع عمومیت ندارد.

او با بیان اینکه بسیاری از معلم ها حتی یک جستجوی ساده در اینترنت را هم تا قبل از این بلد نبودند، می گوید: «حتی نکردند در این فرصت چند ماهه تابستان یک برنامه چند ساعته در تلویزیون بسازند که به معلم استفاده از نرم افزارهای مختلف را یاد دهد و او یاد بگیرد چطور یک ویدئوی آموزشی کوتاه و ساده برای انتقال مفاهیم درسی بسازد.»

معلم های سنتی و بی سوادی مجازی

«ما در آموزش و پرورش با «بی سوادی مجازی معلمان» روبه رو هستیم.» این جمله را یک معلم فنی و حرفه ای می گوید. صادقی ادامه می دهد: «ما معلم ها مطالعه زیادی نمی کنیم، پس تحلیل نداریم! دانش جامعه معلم ها به خصوص قدیمی ترها سنتی است. وقتی حرف جدید و کار جدید پیش می آید نظری برای گفتن نداریم چون اساسا بلد نیستیم. این گنگی در فضای مجازی، به اوج خودش می رسد.»

تمرکز بر یادگیری معکوس در وضعیت کرونا

مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری های آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی درباره حل این مشکل برای معلم ها می گوید: یادگیری معکوس در وضعیت کرونا، به طور ویژه مورد توجه قرار گرفته است. پاسخ به سوالاتی که معلمان می توانند در زمینه تدریس آنلاین داشته باشند را نیز پیش بینی کرده ایم. پادکست هایی برای معلمان تهیه شده و همچنین شقوق مختلف آموزش معکوس مورد توجه قرار گرفته و اگر معلمان به شبکه رشد و این سرویس خدمات مراجعه کنند می توانند اطلاعات مفیدی دریافت کنند.

محمدی با بیان اینکه در قسمت آموزش تولید محتوای آنلاین به مهارت جست و جوی محتوای الکترونیکی در اینترنت، تولید و ویرایش ویدئو و فایل صوتی و تصویری، ارائه مطلب در فضای مجازی، طراحی آزمون آنلاین پرداخته شده عنوان می کند: این آموزش ها برای معلمان در هر سطح دانشی که قرار داشته باشند قابل استفاده است.

معلمان یاد بگیرند و محتوای تولیدشده خود را به اشتراک بگذارند

مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری های آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با اشاره به بارگذاری نمونه تدریس های آنلاین تولیدشده در استودیوی تخصصی این دفتر که با آخرین استانداردهای آموزشی روز همخوان است می گوید: آنچه می توانست برای معلمان در رشته های مختلف آموزشی در وضعیت کرونایی مفید باشد در این مرکز آماده شده است.

به گفته این مسئول نظام آموزشی این روند هنوز ادامه دارد و شبانه روزی در استودیوی تخصصی مشغول تولید محتوا هستیم. بناداریم طی فراخوانی که انجام خواهد گرفت این فرصت فراهم شود تا معلمانی که اقدام به تولید محتوا کرده اند بتوانند کارشان را به اشتراک بگذارند. تجارب و کارشان را ارائه کنند و مرکز یادگیری معلم محلی برای تبادل نظرات آموزشی باشد.