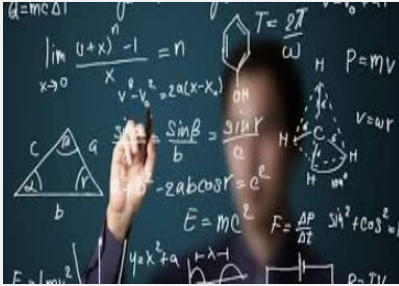


تفاوت آموزش ریاضی در ایران و کره

در پژوهشی که توسط محققان کشورمان و با مقایسه وضعیت آموزش ریاضی در کشور ایران و کره جنوبی انجام شده است، محققان توصیه‌های مختلفی را برای بهبود این حوزه در کشور مطرح کرده‌اند.



در پژوهشی که توسط محققان کشورمان و با مقایسه وضعیت آموزش ریاضی در کشور ایران و کره جنوبی انجام شده است، محققان توصیه‌های مختلفی را برای بهبود این حوزه در کشور مطرح کرده‌اند.

به گزارش ایسنا، مطالعات تطبیقی در حوزه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، شرایط و زمینه‌های مناسبی را برای ارائه اطلاعات و یافته‌های معتبر در سطح ملی و بین‌المللی در مورد عملکرد آموزشی کشورهای مختلف فراهم می‌سازد. نظام آموزشی کشورها می‌توانند از این طریق جایگاه و عملکرد خود را در ابعاد مختلف آموزشی با یکدیگر مقایسه کرده و با شناخت نقاط ضعف و قوت، راهکارهای علمی و عملی کیفیت بخشی به فرآیند یاددهی-یادگیری را به اجرا درآورند. یکی از این مطالعات انجام شده توسط انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت، مطالعه تیمز است.

از آنجاکه به بیان متخصصان، ریاضیات اغلب با قدرت اقتصادی هر کشور ارتباط دارد، بررسی عواملی که رابطه معنادار با عملکرد ریاضیات دارند و مقایسه این عوامل در کشورهای مختلف، از اهمیت زیادی برخوردار است.

عملکرد ریاضی دانش آموزان کره ای در مطالعه تیمز در میان کشورهای شرکت کننده رتبه اول بوده است. بر همین اساس، انجام مقایسه ای هدفمند بین دانش آموزان ایرانی و کره ای در این خصوص، می‌تواند نکات مهمی را در بهبود این حوزه در کشور ما به همراه داشته باشد.

در همین راستا، پژوهشگران دانشگاه تهران، اقدام به انجام مطالعه ای کرده‌اند که در آن عوامل مؤثر بر عملکرد ریاضی دانش آموزان در کشورهای ایران و کره مورد بررسی واقع شده است.

این پژوهش بر پایه پژوهش قبلی تیمز انجام شده است که در آن دانش آموزان پایه هشتم (سوم راهنمایی) شرکت داشته‌اند. در این مطالعه از کشور ایران 6029 دانش آموز از 238 مدرسه، و از کشور کره 5166 دانش آموز از 150 مدرسه، به عنوان نمونه مورد بررسی قرار گرفتند.

یافته‌های این پژوهش تفاوت عوامل مؤثر بر عملکرد ریاضی دانش آموزان ایران و کره را نشان می‌دهد. توجه به این تفاوت‌ها بسیار ضروری است و هر کشور باید با توجه به مدلی که برایش مناسب‌تر است، به برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری برای بهبود عملکرد آموزش در جامعه خود بپردازد.

در این رابطه، زهرا نقش، استادیار و پژوهشگر گروه مشاوره و روان‌شناسی تربیتی دانشگاه تهران و همکارش می‌گویند: «در ایران و کره، تاثیر جنسیت بر عملکرد معنادار است و پسران عملکرد بهتری را در این خصوص نشان می‌دهند. همچنین با ارتقای وضعیت اجتماعی-اقتصادی دانش آموزان، عملکرد ریاضی آن‌ها بهبود می‌یابد. در واقع می‌توان گفت، با بهبود شرایط اقتصادی، دسترسی دانش آموزان به کتاب‌ها و دیگر وسایل کمک‌درسی بیشتر می‌شود. همچنین این موضوع به دانش آموز در درک بهتر مطالب کمک می‌کند».

آن‌ها می‌افزایند: «در هر دو کشور ایران و کره، خودپنداره رابطه مثبت و معناداری با عملکرد ریاضی دارد و با افزایش خودپنداره دانش آموزان، عملکرد آن‌ها افزایش می‌یابد. به علاوه نگرش دانش آموزان در کشور ایران بر عملکرد ریاضی تأثیر مثبت دارد و با افزایش نگرش مثبت به ریاضی، عملکرد آن‌ها بهتر می‌شود».

طبق این نتایج، رابطه نگرش با عملکرد ریاضی در کشور کره معنادار نبوده است؛ اما سودمندی در کشور کره تأثیر مثبت بر عملکرد ریاضی دانش آموزان دارد و هرچقدر دانش آموزان کره ای درس ریاضی را برای آینده خود مفیدتر بدانند، عملکرد بهتری خواهند داشت. این رابطه برای کشور ایران منفی بوده است.

از دیگر نتایج این تحقیق، بایستی اشاره کرد که رابطه مقدار تکلیف با عملکرد ریاضی نیز در هر دو کشور ایران و کره، منفی بوده است. به بیان دیگر، تکلیف زیاد عملکرد دانش آموزان را کاهش داده است.

نقش و همکاری‌اش اظهار داشته اند: «نتایج دیگر بررسی‌ها نشان داد که در کشور کره سابقه معلم بر عملکرد دانش آموزان تأثیر ندارد. اما در ایران سابقه معلم بر عملکرد دانش آموزان تأثیر دارد. رابطه بین سابقه تدریس و عملکرد دانش آموزان هم متفاوت است، چراکه این متغیر از شرایط و یا انگیزه معلمان برای کار کردن تأثیر می‌پذیرد».

به اعتقاد این محققان، «سیاست‌گذاران آموزشی باید بدانند که عوامل سطح دانش آموز، تحت کنترل عوامل سطح مدرسه نیست و هر یک از سطوح به نوبه خود نقش مهمی در عملکرد دانش آموزان دارند. بنابراین، آن‌ها باید با در نظر داشتن نقش مهمی که هر یک از سطوح آموزشی، یعنی دانش آموز، کلاس، مدرسه، منطقه و حتی کشور بر عملکرد دانش آموزان دارد، به برنامه ریزی برای بهبود عملکرد دانش آموزان بپردازند».

این یافته‌های پژوهشی که می‌توانند در برنامه ریزی‌های مربوط به حوزه آموزش ریاضی در کشور ما اثرگذار باشند، در فصل نامه «پژوهش‌های کاربردی روان‌شناختی» متعلق به دانشگاه تهران منتشر شده‌اند.